

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский №2 г. Нижнеудинск»

*Игровой обучающий модуль «Эко-остров»
как средство повышения познавательной активности дошкольников*



Составитель:

Ильина Галина Владимировна
воспитатель первой квалификационной категории

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Всем известен постулат, что игра – ведущий вид деятельности дошкольника, а использование игровых методов в педагогической практике, стимулирует детей к познавательной активности. Именно с помощью дидактических игр и пособий детям передаются и закрепляются определенные знания, формируются представления об окружающем мире.

Однако обращает на себя внимание тот факт, что педагоги сегодня мало используют в своей педагогической деятельности игровые пособия направленные на развитие познавательных способностей детей. Вследствие чего отмечается недостаточное оснащение игровыми модулями развивающей предметно-пространственной среды.

Исходя из этого, возникла необходимость обогащения среды новыми оригинальными разработками (демонстрационным материалом, пособиями, играми и др.)

Одной из таких разработок стал авторский игровой обучающий модуль «Эко - остров», который является эффективным элементом развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и отвечает требованиям ФГОС (мобильный, трансформируемый, многофункциональный) *Приложение 1*

Игровой обучающий модуль позволяет успешно решать конкретные образовательные задачи, вовлекать детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать познавательную активность, любознательность, коммуникативные способности.

«Эко-остров» может использоваться для решения образовательных ситуаций в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в организованной образовательной деятельности. *Приложение 2*

Используя данное пособие в самостоятельной и совместной деятельности, мы даём детям стимул для познания окружающего мира. Его использование способствует:

- формированию элементарных естественно - научных представлений;
- формированию умения ставить задачу и способствовать самостоятельному поиску решения;
- формирование у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде;
- осознание ценности и хрупкости окружающей природы.

В процессе деятельности с модулем «Эко – остров» воспитатель и дети имеют возможность обмениваться идеями, мнениями, выдвигать гипотезы и предположения, что позволяет построить партнёрские, доверительные отношения.

Универсальность данного пособия заключается в том, что педагоги дошкольных образовательных организаций без специальной подготовки могут использовать его в своей деятельности.

Таким образом, игровой обучающий модуль «Эко – остров» является эффективным средством развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

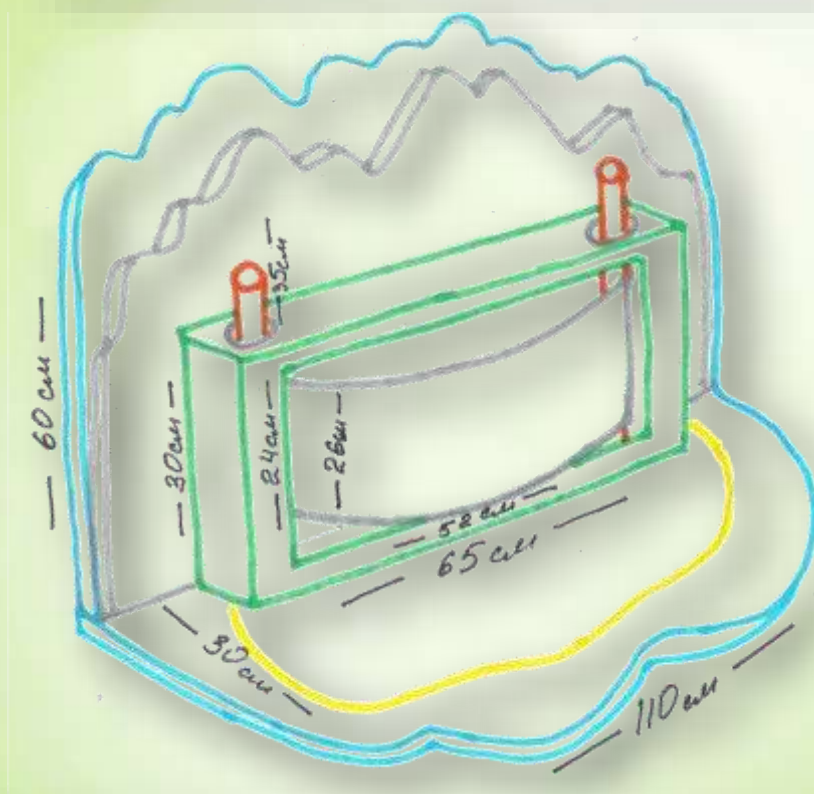
Игровой обучающий модуль «Эко-остров»

Игровой обучающий модуль «Эко-остров» состоит:
макет острова с игровым сменным полем в «Эко-телевизоре»

1. макет почты «Эко-почта», где есть специальные ниши для отправления и получения писем и посылок. Также сбоку имеется сигнальный флажок, оповещающий о том, что почта пуста или наоборот – пора заглянуть в отсек для писем.
2. накопители для сбора и хранения различного материала по климатическим зонам с целью дальнейшего использования детьми в процессе игр.



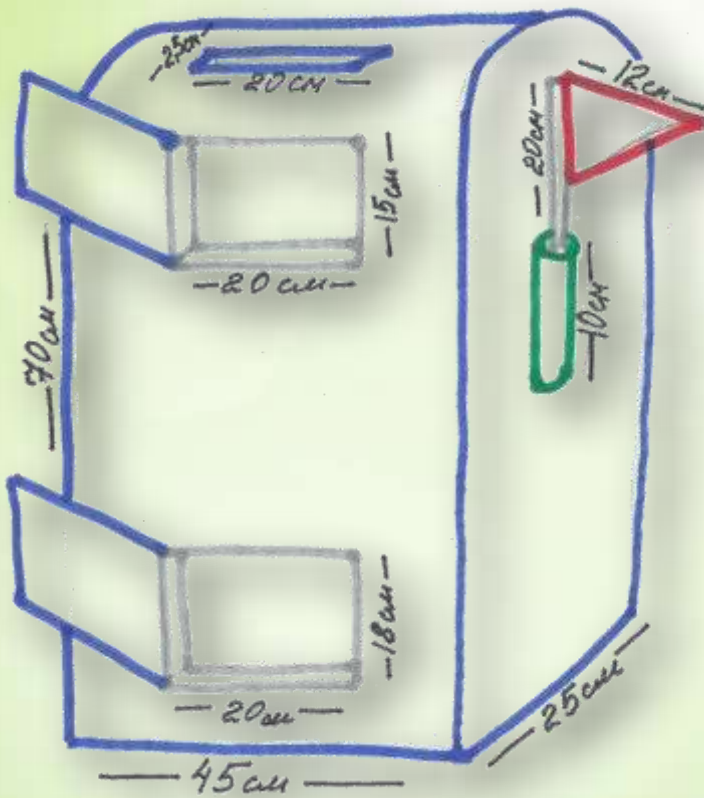
1. Макет «Эко-острова» острова с игровым сменным полем в «Эко-телевизоре»



1.1 Схема - чертеж макета "Эко-остров"



2.Макет «Эко-почта»



2.1 Схема - чертеж макета "Эко-почта"



3.Накопители

Использование игрового обучающего модуля «Эко-остров» при решении образовательной ситуации «Сможет ли пингвин выжить в пустыне»



Дети получили письмо с просьбой о помощи.



Обращаются к Эко-телевизору для ознакомления с возникшей проблемной ситуацией.



Решают
выяснить, кто же
может жить в
пустыне?



Знакомят
пингвиненка с
обитателями
пустыни.



А сможет ли
выжить в пустыне
пингвин?



Ответное письмо
пингвиненку с
решением помочь
добраться до
антарктиды на
самолете.

Маршрут и
соответствующий
транспорт
прилагаются.



Составление и
рассказ истории о
том, как
пингвиненок Лоло
домой из пустыни
возвращался

План – карта занятия

Тема	Особенности приспособления животных к среде обитания.
Культурная практика	Познавательно - исследовательская деятельность (окружающий мир)
Культурно смысловой контекст	Заполнение экрана «Эко - телевизора» для обыгрывания ситуаций с макетом «Пустыня» в самостоятельной деятельности.
Цель	Понимание смысла приспособления животных к окружающей среде через организацию работы с игровым обучающим модулем «Эко-остров» в познавательно-исследовательской деятельности
Образовательные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с жизнью животных в климатических зонах: Антарктида и пустыня. 2. Демонстрировать умение устанавливать связь между приспособлением животных и условиями климатических зон через использование игрового обучающего модуля «Эко-острова». 3. Выразить личное отношение к животному, оказавшемуся в проблемной ситуации.
Деятельность детей	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая
Материалы и оборудование	Игровой обучающий модуль «Эко-остров», накопители с дидактическим материалом по климатическим зонам Антарктида и пустыня; посылка с подбором научной литературы по теме и видеороликом: «Среда обитания пингвинов»; карандаши, фломастеры, клейкая лента. Организация РППС: групповая комната разделена на зоны: для просмотра видеоролика и просмотра литературы

Этап	Действия педагога	Планируемые результаты (действия детей)
Организационная часть занятия		
Мотивационный (создание условий возникновения побуждающего мотива к новой деятельности, определение детской цели)	<u>Беседа</u> : « Животные пустыни». <u>Рассматривание</u> экрана «Эко-телевизора» с изображением пингвина в пустыне и побуждающий диалог. <u>Обсуждение</u> проблемной ситуации «Пингвин в пустыне». <u>Определение</u> детской цели узнать, сможет ли пингвин выжить в пустыне.	Назовут не менее 4-5 животных обитающих в пустыне. Придут к выводу о том, что пингвин не относится к данной климатической зоне. Поставят цель: узнать, сможет ли пингвин выжить в пустыне
Ориентировочный (проблемный) (формулирование целей деятельности, подбор средств)	<u>Получение</u> посылки «Эко - почты» с материалом для дальнейшего изучения животного мира пустыни и Антарктиды. <u>Подводящий диалог</u> с целью формулировки элементарных	Сформулируют выводы о взаимосвязи приспособлений животных со средой обитания

	выводов и умозаключений о приспособлении животных к жизни в климатических зонах Антарктида и пустыня.	
Основная часть занятия		
Информационный этап (объяснение воспитателя, совместные пути решения, план, алгоритм выполнения заданий и др.)	<u>Объяснение</u> плана действий. <u>Распределение</u> детей на команды: «Антарктида» и «Пустыня» с использованием маркеров. <u>Получение информации</u> через просмотр видеоролика: «Среда обитания пингвинов» и <u>отбор</u> информации из других источников о животных пустыни.	Смогут следовать плану действий. Распределятся на команды. Смогут отобрать нужную информацию из предложенных источников.
Аналитический (практический этап) (непосредственное выполнение заданий)	<u>Работа</u> с дидактическим материалом (накопитель с карточками, подбор наглядного материала) <u>Классификация</u> животных по климатическим зонам. <u>Размещение</u> материала на экране «Эко-телевизора». <u>Обобщающий диалог</u> о том, сможет ли выжить пингвин в пустыне.	Соотнесут соответствующих животных с климатической зоной. Пояснят, почему данное животное относится к той или иной климатической зоне. Найдут ответ на вопрос, почему пингвин не может выжить в пустыне.
Заключительная часть занятия		
Оценочный (оценивание детьми собственной деятельности)	Как вы считаете, у нас все получилось сегодня? Что было самым интересным? Почему? Было ли что-то трудное? Что? Почему оно было трудным? Смогли ли мы заполнить наш «Эко-телевизор»? Какие знания нам помогли это сделать? С кем бы вы хотели поделиться тем, чем мы с вами занимались? Где нам это может пригодиться?	Выразят личное отношение к обитателям животных климатических зон. Смогут поделиться полученной информацией с родителями, рассказать детям других групп. Смогут использовать экран «Эко - телевизора» для обыгрывания ситуаций с макетом «Пустыня» в самостоятельной деятельности.