

**Программа развития
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детского сада № 2 г. Нижнеудинск»
на 2018-2022 годы**

Содержание

Раздел 1	Паспорт программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»	3
Раздел 2	Информационно-аналитическая справка ДООУ.	5
Раздел 3	Концепция развития ДООУ.	20
Раздел 4	План деятельности по реализации программы развития.	21
Раздел 5	Прогнозируемые результаты реализации программы развития	23

Раздел 1 .

Паспорт программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»
Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 3.Приказ от 30.08.2013 № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам дошкольного образования».
Назначение программы	Программа развития МКДОУ № 2 предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за 2017-2018 учебный год. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением.
Проблемы	Создание условий для проведения оценки РППС с использованием шкал ECERS-R в рамках ВСОКО. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс ДОУ. Недостаточное использования современных педагогических технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
Цель Программы	Создание интегрированной модели единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при внедрении новых технологий в условиях предметно-пространственной среды в группе и на прогулочных участках, шкалами ECERS-R для организации детьми выбора, развития детской инициативы, интеллектуального развития.
Задачи	-Преобразование РППС в соответствии с шкалами ECERS-R. -Выполнение рекомендаций по итогам внешней экспертизы в рамках лангитюдного исследования качества образования, обеспечивающее совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии со шкалам ECERS-R; -Оборудование прогулочных участков в соответствии с показателями шкал ECERS-R; -Повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. -Совершенствование и обновление системы взаимодействия с

	семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста
Ожидаемые результаты Программы	1.Налажены партнёрские взаимоотношения с родителями, как активными участниками образовательного процесса ДОУ; 2.Динамика роста освоения детьми ООП ДО как результат повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО; 4.Анализ РППС в рамках проведения процедуры ВСОКО на основе шкал ECERS-R; 5.Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	2018–2019 г.г. Организационно-подготовительный этап. Создание стартовых условий для реализации программы развития. 2019–2021 г.г. Основной этап. Создание условий для повышения качества дошкольного образования с использованием шкалами ECERS-R». Реализация мероприятий по основным направлениям определённым Программой развития. 2021–2022 г.г. Заключительный этап. Анализ и оценка эффективности реализации программы развития за период 2018 – 2022 г.г. Разработка Программы развития учреждения на новый период.
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; Спонсорская помощь, благотворительность.
Система организации контроля за выполнением Программы	Подготовка ежегодного отчета по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете (май).
Разработчики программы	Харитоновна Н.Ю. – заведующий МКДОУ, Тетерина Е.В. – старший воспитатель МКДОУ, творческая группа педагогов.

Раздел 2.

Информационно-аналитическая справка ДОУ.

«Общие сведения об образовательной организации»

таблица № 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 г. Нижнеудинск» (МКДОУ № 2)
Руководитель	Харитоновна Наталья Юрьевна
Юридический и фактический адрес организации	665102, Иркутская область, г. Нижнеудинск, улица Красноармейская 82
Телефон	8(39557)75125
e-mail:	mkdou.detsad2@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети интернет	http://mkdou2.ucoz.ua
Режим работы	с 7час.30мин. до 18час.00мин. по 5-ти дневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу).
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 38Л01 № 0003783 от 03 ноября 2016г., срок действия лицензии – бессрочно
Дата введения в эксплуатацию	2-х этажное в кирпичном исполнении, введено в эксплуатацию в 1971 году.
Проектная мощность	220 детей

Организация имеет удобное транспортное расположение, рядом остановка общественного транспорта, имеются пешеходная дорожка от остановки. Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение: МОУ СОО школа – интернат № 5, МОУ СОО школа № 1, станция юных натуралистов, почтовое отделение № 2, воинская часть.

В 2017 году в МКДОУ функционировало 8 групп общеразвивающей направленности, для детей в возрасте от 2 до 8 лет. За отчётный период МКДОУ посещало 203 ребёнка из них детей раннего возраста – 50 чел. (2 группы раннего возраста), детей дошкольного возраста – 153 ребёнка (6 групп дошкольного возраста).

«Контингент воспитанников»

таблица № 2

Критерий	2017 -2018уч.г.
Общая численность	203
Доля воспитанников в возрасте до 3-х лет	50
Доля воспитанников старше 3-х лет	153
Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	0
Доля детей - инвалидов	0

Анализ возрастных групп показал, что на фоне увеличения общей численности воспитанников, изменение распределения детей произошло за счёт увеличения количества детей раннего возраста и уменьшения количества детей дошкольного возраста. В 2017 году в МКДОУ детей с ОВЗ и детей – инвалидов нет.

Анализ кадрового состава.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, организованные в рамках сетевого взаимодействия, принимают участие в работе стажеровочных площадок, творческих групп, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Согласно штатного расписания ДООУ численность сотрудников составляет:

таблица № 3

Административный персонал	1
Педагогический персонал	14
Учебно-вспомогательный персонал	10
Обслуживающий персонал	11

Фактически:

таблица № 4

Административный персонал	1
Педагогический персонал	14
Учебно-вспомогательный персонал	10
Обслуживающий персонал	11

Административный персонал составляет 2,7%, пед. персонал составляет 38,8 % от общего числа работников в МКДОУ № 2. Из числа пед. персонала: воспитатели составляют 85,7%, специалисты 14,2%, совместителей из числа пед.персонала составляют 21,4%. В 2017 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 4 педагога. В общем по ДООУ, аттестованных на соответствие занимаемой должности за отчетный период 5 человек, что составляет 35% от общего числа педагогов. Не аттестован один педагог (7,1%), так как имеет стаж работы в нашем ДООУ менее 2-х лет. Остальные педагоги (7 человек - 50%) имеют первую квалификационную категорию. Число работников, прошедших курсы повышения квалификации за отчетный период составляет 9 человека. В общем по ДООУ 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, составляет 57% (8 педагогов) от общего числа педагогов ДООУ, 22% (3 педагога), обучаются в учебных заведениях.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога. 50% (7 человек) от общего числа педагогов нашего ДООУ регулярно принимают участие в конкурсах различного уровня. Однако, эта работа в детском саду организована не на должном уровне, так как не все педагоги заинтересованы в участии в конкурсах, поэтому необходимо усилить работу по мотивации педагогов для участия в конкурсном движении.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач каждой образовательной области в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования через реализацию всех видов детской деятельности.

Целостное развитие личности ребенка обеспечивается в ДОУ так же через конструктивное взаимодействие с семьей. В ДОУ созданы условия для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

«Характеристика социального статуса семей воспитанников» таблица № 7

Статус семьи	2016	2017
Полные семьи	167	173
Неполные семьи	26	21
Многодетные семьи	32	37
Образовательный уровень		
Высшее	60	51
Среднее профессиональное	142	145
Начальное профессиональное	41	47
Количество детей в семье		
1 ребёнок	61	67
2 детей	97	89
3 детей	31	37
Более 3 детей	6	5
Возраст родителей		
До 25 лет	24	31
25 – 30 лет	102	112
30 – 35 лет	90	75
Более 35 лет	28	30
Социальное положение		
Рабочий	161	160
Служащий	62	77
Предприниматель	6	5
Домохозяйка	38	36
Место проживания		
Дом	156	154
Квартира	42	45
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0

Характеризуя контингент родителей, можно отметить, что большая часть семей – полные, преимущественно имеющие двоих детей. Образовательный

уровень родителей воспитанников в большинстве случаев средне - профессиональный. Преобладают родители в возрасте 25 -30 лет. Контингент воспитанников преимущественно социально благополучный. В результате сравнительного анализа выявлено увеличение доли полных и многодетных семей, возрастание образовательного уровня.

В течение года с родителями проводилась целенаправленная и планомерная работа, использовались разнообразные и интересные формы организации совместной деятельности: консультации, проблемные ситуации, общие и групповые собрания, консультация-диалог, диспуты, практикумы, выставки совместного творчества, праздники и развлечения, день открытых дверей, игровые тренинги, разработка памяток «Шпаргалки для родителей».

Родители являлись участниками образовательного процесса :

таблица № 8

	мероприятия	сроки реализации
Конкурсы и выставки, совместные мероприятия		
1	Конкурс на лучшее оформление группы	январь
2	Акция-конкурс «Спортивная семья»	январь
3	Выставки детских рисунков	ежемесячно
4	Фотоальбом «Наши традиции»	май
5	Папа, мама, я – спортивная семья	февраль
6	Конкурс-выставка поделок, рисунков детей «Подарок детскому саду» ко дню Дошкольного работника	сентябрь
7	Выставка поделок из природного материала и овощей «Осенняя композиция»	октябрь
8	«Кошкин дом» - конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности.	ноябрь
9	Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза»	ноябрь
10	Выставка поделок «Новогодняя игрушка моей семьи».	декабрь
Реализация совместных проектов		
1	«Новый год в сказке» - новогоднее оформление группы	январь
2	«Огород на окне»	февраль – март
3	«Птичий домик»	апрель
4	Экологическая акция «Посади дерево»	май
5	«В здоровом теле, здоровый дух»	сентябрь
6	«Правила дорожные, знать нам всем положено»	октябрь
7	«Осторожно, лед на реке»	ноябрь
8	«Мастерская деда мороза»	декабрь

Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ в среднем составляет 91 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей. В целом родители удовлетворены профессионализмом воспитателей и отношениями между педагогами и воспитанниками, более 70% опрошенных респондентов считают, что в ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их комфортного пребывания. Вместе с тем, родители озабочены благоустройством территории ДОУ в частности асфальтирование двора и замена ветхих прогулочных

веранд на новые, обеспеченность детского сада учебным оборудованием и наглядными пособиями. Но вместе с тем существует проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс ДООУ. К сожалению, большинство семей самоустраивается от воспитания детей по различным причинам: одни озабочены финансовому положением семьи, другие не имея педагогических и психологических знаний, перекладывают эту обязанность на ДООУ, а многие вообще не считают нужным проявлять интерес к жизни детей в ДООУ. Анализ характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ показал, что возраст родителей воспитанников ДООУ в основном 25-35 лет, это возраст родителей которые озабочены улучшением благосостояния своих семей, большая часть семей представляет социальную группу рабочих, поэтому родители не принимают активное участие во взаимодействии детского сада и семьи.

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество подготовки воспитанников определяется на основе педагогической диагностики (мониторинга) развития детей:

Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Результатов освоения детьми Программы.

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье детей. На протяжении всего года большое внимание уделялось укреплению и сохранению здоровья детей. Этому способствовало создание в ДООУ благоприятных условий для пребывания детей, качественное питание, высокий уровень организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: физминутки, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятия по ЗОЖ, профессиональным уровнем педагогов. Своевременно выявлялись заболевшие дети, тем самым не допускался контакт здоровых детей с больными. Велась регулярно санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

«Посещаемость и заболеваемость воспитанников ДООУ» таблица № 9

год	Количество случаев заболеваемости	Количество пропущенных одним ребенком дней по болезни	Индекс здоровья
2017-2018 год <i>ранний возраст</i>	103/4,2 %	19	22%
2017-2018 год <i>дошкольный возраст</i>	252/1,4%	11	23%

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья. В таблице № 10 представлены сведения о распределении воспитанников по группам здоровья.

«Уровень здоровья воспитанников ДОУ»

таблица № 10

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие	
	1-я		2-я		3-я		4-я		Начало	Конец	Норма	Отклонения
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец				
2017-2018 год	99	97	104	104	3	5	-	-			100%	0%

Из таблицы видно, что в ДОУ поступают в основном дети с I и II группой здоровья. В течение 2017 года детей с ОВЗ, и детей инвалидов в ДОУ не поступало.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом физкультурно - оздоровительная работа велась на достаточном уровне. В дальнейшем необходимо усилить индивидуальную работу с ослабленными детьми, поступающими в детский сад с 3 группой здоровья, развивать инициативность, самостоятельность малоактивных детей, привлекать семьи воспитанников к образовательному процессу.

Физическое воспитание осуществляется в ДОУ на специальных физкультурных занятиях, на прогулке, в игровой деятельности и в повседневной жизни детей. Большое внимание уделяется расширению индивидуального двигательного опыта дошкольников, последовательному обучению движениям и двигательным действиям: бегу, прыжкам в длину с места и в высоту, метанию и т.д.

Ежегодно, два раза в год (весна-осень), инструктором по физической культуре совместно с медицинским работником проводится мониторинг физического развития воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет. Доля охвата мониторингом составляет 86% от числа всех воспитанников ДОУ (дети 4-7 лет). Из них: девочек – 108; мальчиков – 95.

Уровень физического развития	2017 год
Высокий	61%
Средний	36%
Низкий	3%

Из всего вышеизложенного мы можем сделать следующие выводы: по результатам мониторинга в ДОУ преобладают дети с высоким уровнем физического развития.

В целом можно сделать вывод физическое развитие воспитанников соответствует возрастным нормам и подтверждает правильность выбора форм и методов работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОУ. Вопросами оценки уровня готовности выпускников к школе в ДОУ занимается педагог - психолог. Что позволяет на профессиональном уровне, благодаря диагностическому исследованию проследить уровень школьной зрелости детей дошкольного возраста готовящихся для поступления в школу, таким образом, заключительное диагностическое исследование детей подготовительной группы (44 ребёнка) проводилось с целью выявления уровня школьной зрелости.

В таблице отражен в (процентном соотношении) уровень готовности воспитанников к дальнейшему обучению в школе.

Подготовительная группа 1 - 21 чел		Подготовительная группа 2- 23 чел	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень – 12,5%	Высокий уровень – 48%	Высокий уровень – 0%	Высокий уровень – 65%
Условно готов – 50%	Средний – 52%	Условно готов – 58%	Средний – 35%
Не готов – 37,5%	Ниже среднего – 0%	Не готов – 42%	Ниже среднего – 0%

Общие результаты	
Готов к школьному обучению	25 чел – 57%
Условно готов	19 чел – 43%
Не готов	--

Из таблицы видно, что уровень готовности детей к школьному обучению на конец 2017-2018 учебного года повысился на 35,5%. Дошкольников с низким уровнем готовности к школьному обучению на конец учебного года нет. В подготовительной группе низкий уровень готовности к школьному обучению снизился на 42%, что говорит о качественной подготовке детей к школе.

Таки образом, можно сделать *вывод*, работа по подготовке детей к школьному обучению ведется систематически и имеет положительные результаты.

По результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации и

предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей через участие в конкурсах различного уровня.

« Карта достижений воспитанников»

таблица № 14

№	Уровни	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный	2	15	14/93%
2.	Региональный	1	1	1
3.	Федеральный	4	55	10/18,1%

В процессе реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для решения образовательных задач. Основная задача педагогической диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Результаты диагностика фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников ДОУ. Педагогический мониторинг проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности освоения ООП ДО воспитанниками МКДОУ №2 показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. В ДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к школе.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Представленные данные свидетельствуют о средних результатах образования воспитанников, хорошем качественном уровне подготовки дошкольников, что во многом объясняется использованием личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе ДОУ, остаётся проблема: низкая заинтересованность педагогов ДОУ в использовании современных педагогических технологий направленных на всестороннее развития детей дошкольного возраста.

Анализ материально-технической базы.

В МКДОУ созданы оптимальные условия осуществления образовательного процесса. Предметно - развивающая среда представлена групповыми помещениями, совмещенным музыкально-спортивным залом. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В соответствии с федеральными государственными стандартами в каждом групповом помещении организованы уголки: сюжетно-ролевой игры, конструирования, искусства, игротеки, книги, науки, материал подбирается в центрах с учетом комплексно- тематического планирования, включающего организацию тематических недель. Игровое

оборудование соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям. Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование.

В образовательной работе с детьми используются информационно коммуникативные технологии и технические средства обучения: компьютер, магнитофоны, телевизоры.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

В целях реализации проекта « Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области». Распоряжением Министерства образования Иркутской области 355 – мр от 15 мая 2017 года о « Пилотных площадках в ДОО Иркутской области» нашему учреждению присвоен статус региональной пилотной площадки по апробации моделей оценки качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R. В данное время, учреждение функционирует в режиме пилотной площадки, реализуя дорожную карту.

таблица № 15

Проведенные мероприятия (основные)	Полученный результат/продукт/изменения в рамках реализации инновационного проекта
1. Изучение инструментария (шкал ECERS-R) 2. Подготовка экспертов из числа руководящих и педагогических работников 3. Проведение внутренней экспертизы ДОО (самооценка) с использованием шкал ECERS-R 4. Проектирование изменений развивающей предметно-пространственной среды в экспериментальной группе ДОО совместно с детьми. 5. Участие в региональном проекте «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования» 6. Муниципальный семинар практикум по теме: «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями шкал ECERS-R»	1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах оценки качества дошкольного образования. 2. Экспертиза образовательной среды ДОО с использованием шкал ECERS-R 3. Преобразование РППС экспериментальной группы в соответствии с требованиями шкал ECERS-R

РППС экспериментальной группы организована в соответствии с показателями шкал ECERS-R, но так как в лонгитюдном исследовании участвует одна группа, РППС остальных групп не соответствует показателям шкал ECERS-R.

Поэтому перед учреждением стоит задача организации РППС всех возрастных групп в соответствии с показателями шкал ECERS-R, что в дальнейшем позволит включить во ВСОКО процедуру оценки РППС для реализации ООП ДО на основе шкал ECERS-R.

На территории МКДОУ находятся 6 игровых площадок, на которых размещены игровые постройки, 6 веранд. Инструментарий оценки качества дошкольного образования шкалы ECERS-R рассматривает организацию РППС не только в групповых помещениях, но и на прогулочных участках. Вследствие этого ДОУ необходимо оборудование прогулочных участков в соответствии с показателями данного инструментария.

В хозяйственной зоне размещены помещения для хранения инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, уголок леса, на участках имеются малые игровые формы, мини огороды, метеостанции организована и оборудована спортивная площадка и пр. В МКДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Детский сад оснащен тревожной сигнализацией с выводом на ПЦО ОВО по Нижнеудинскому району филиала ФГКУ УВО ГУ МВД России по Иркутской области по средствам сотовой связи «Приток GSM» для экстренного вызова нарядов полиции. Подключена автоматическая пожарная сигнализация. Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения. Разработана схема эвакуационных путей, световые табло расположены над всеми выходами первого и второго этажа. Разработан и утверждён (13.03.2018г.) паспорт безопасности учреждения. Оформлены тематические стенды. Инструктаж с коллективом детского сада проводится по плану. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру. Имеется наружное освещение по периметру здания. Установлено видеонаблюдение.

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование МКДОУ, стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательный процесс для реализации ООП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна. Исходя из вышеизложенного, материально-техническое состояние учреждения находится в удовлетворительном состоянии, но существуют **проблемы**, организации РППС всех возрастных групп в соответствии с показателями шкал ECERS-R, ветхость веранд на прогулочных участках ДОУ, оборудование прогулочных участков в соответствии с показателями шкал ECERS-R.

Анализ актуального уровня развития ДОО

Среди различных инструментов аналитической деятельности, на данном этапе одним из наиболее простых и, вместе с тем, наглядных, выступает SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки внутренних сильных и слабых сторон организации, открывающихся перед ней внешних возможностей и подстерегающих ее опасностей (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволяет в целом увидеть возможности развития ДОО. Качественная интерпретация информации (субъективная оценка ее значения для развития ДОО) представлена в виде следующей таблицы.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

таблица № 16

Критерии	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> - мобильность педагогического коллектива; - благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками педагогического процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> молодые педагоги достаточно не уверенных в собственных профессиональных способностях и педагоги имеющих большой стаж работы, которые не воспринимают инновации как необходимость преобразования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование труда педагогов посредством стимулирующих выплат согласно положения об оплате труда в МКДОУ № 2; - возможность формирования и подготовки кадрового резерва; - внедрение и апробация инновационных программ и технологий; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное выгорание педагогов;
Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей работой ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени; 	<ul style="list-style-type: none"> налаживание партнёрских взаимоотношений с родителями, как активными участниками образовательного процесса ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> незаинтересованность родителей участием в образовательном процессе ДОУ

<p>дошкольного возраста.</p> <p>Преобразование РППС в соответствии с шкалами ECERS-R.</p>	<p>соответствие основным требованиям к РППС заложенным в ФГОС ДО.</p>	<p>несоответствие РППС в группах и на прогулочных участках требованиям шкал ECERS-R;</p>	<p>организации РППС всех возрастных групп в соответствии с показателями шкал ECERS-R</p>	<p>большая наполняемость групп, что затрудняет возможность организации РППС в соответствии с требованиями шкалам ECERS-R; - недостаток площади для полноценного создания условий изменения пространственно- предметной среды в соответствии с требованиями шкалам ECERS-R.</p>
---	---	--	--	--

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие направления в развитии МКДОУ № 2:

- Преобразование РППС в соответствии с шкалами ECERS-R.
- Оборудование прогулочных участков в соответствии с показателями шкал ECERS-R;
- Повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста

Раздел 3.

Концепция программы развития

Реализация программы развития подчинена ключевой идее: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства в условиях проектирование развивающей предметно пространственной среды в соответствии со шкал ECERS-R.

Цель программы - Создание интегрированной модели единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при внедрении новых технологий в условиях предметно-пространственной среды в группе и на прогулочных участках, шкалами ECERS-R для организации детьми выбора, развития детской инициативы, интеллектуального развития.

Задачи

- Преобразование РППС в соответствии с шкалами ECERS-R.
- Оборудование прогулочных участков в соответствии с показателями шкал ECERS-R;
- Повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста

Ожидаемые результаты программы:

- Создание условий для повышения качества дошкольного образования;
- Налажены партнёрские взаимоотношения с родителями, как активными участниками образовательного процесса ДОУ;
- Динамика роста освоения детьми ООП ДО как результат повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
- Анализ РППС в рамках проведения процедуры ВСОКО на основе шкал ECERS-R;
- Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения.
- Повышение конкурентоспособности и эффективности деятельности детского сада, обусловленное повышением качества дошкольного образования.

Раздел 4.

План деятельности по реализации программы развития.

Этапы реализации программы.

I этап: 2018- 2019 год. Организационно-подготовительный

Цель: создание стартовых условий для реализации программы развития.

Направление работы	Срок	Ответственный
Сбор и обработка информации по основным направлениям работы ДОУ.	2018 год	заведующий, старший воспитатель
Проведение внутренней экспертизы возрастных групп на предмет оценки качества образования на основе шкал ECERS-R.	2019 год	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Анализ профессиональных компетенций педагогического коллектива.	2018 год	старший воспитатель
Конструктивный анализ взаимодействия с семьями воспитанников, выявление образовательных запросов.	2018 год	старший воспитатель, воспитатели
Подбор и изучение современных педагогических технологий для развития детей дошкольного возраста.	2018-2019 уч. год	заведующий, старший воспитатель, воспитатели

II этап: 2019 - 2021 гг. Основной

Цель: Создание условий для повышения качества дошкольного образования с использованием шкалам ECERS-R. Реализация мероприятий по основным направлениям определённым Программой развития.

Направление работы	Срок	Ответственный
Проектирование и преобразование РППС возрастных групп в соответствии с требованиями шкал ECERS-R.	2019-2021г.г.	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Разработка и реализация системы повышения квалификации педагогических кадров на уровне ДОУ.	2019-2021г.г.	заведующий, старший воспитатель
Внесение корректив в основные разделы образовательной программы дошкольного образования.	2019-2021г.г.	старший воспитатель
Разработка и реализация проекта по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ «Семья и детский сад».	2019-2021г.г.	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Активное внедрение современных	2019-2021г.г.	старший воспитатель,

педагогических технологий развития детей в образовательную деятельность.		воспитатели
Использование во ВСОКО процедуры оценки РППС для реализации ООП ДО на основе шкал ECERS-R	С 2019 г. постоянно	заведующий, старший воспитатель.

III этап: 2021 -2022г.г. Заключительный

Цель: Анализ и оценка эффективности реализации программы развития за период 2018 – 2022 г.г. Разработка программы развития учреждения на новый период.

Направление работы	Срок	Ответственный
Анализ эффективности использования современных педагогических технологий развития детей.	2021 -2022г.г.	заведующий, старший воспитатель,
Анализ эффективности реализации проекта «Семья и детский сад»	2021 -2022г.г.	заведующий, старший воспитатель
Анализ создания условий для проведения оценки качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R.	2021 -2022г.г.	заведующий, старший воспитатель

Раздел 5.

Прогнозируемый результат

В результате реализации программы развития предполагается к 2022 году обеспечить следующие социально-экономические эффекты:

1. Созданы условия для повышения качества дошкольного образования;
2. Налажены партнёрские взаимоотношения с родителями, как активными участниками образовательного процесса ДОУ;
3. Повышение квалификации педагогического состава по инновационным формам и технологиями развития детей;
4. Динамика роста освоения детьми ООП ДО;
5. Проведение процедуры ВСОКО на основе шкал ECERS-R;
6. Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения.
7. Укрепление социального партнерства в образовании.
8. Повышение конкурентоспособности и эффективности деятельности детского сада, обусловленное повышением качества дошкольного образования.

