



+



= ?



+



= ?

## **Вода не имеет вкуса.**

**Цель:** уточнить представления детей о свойствах воды.

**Вам понадобится** стакан с водой, соль, сахар.

Воспитатель наливает в стаканчики кипяченую воду и дает ее попробовать детям. Имеет ли вода вкус?

Затем растворяет в воде соль, размешивает ее и дает попробовать детям.

Спрашивает у детей, поменялся ли вкус у воды.

Затем воспитатель наливает воду в другие стаканчики и кладет в нее сахар и снова предлагает попробовать детям.

**Вывод:** сама по себе вода безвкусная, она приобретает вкус того, что в нее добавляют.



+



= ?

## **Мокрый песок принимает любую нужную форму.**

**Цель:** Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка.

**Вам понадобится** поднос с мокрым песком, различные формочки.

Насыплем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки.

Какие фигурки получились?

**Вывод:** Мокрый песок принимает любую форму.



+



+



= ?

## **Откуда берётся песок.**

**Цель:** Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка.

**Вам понадобится** камни, листы белой бумаги, лупа.

Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.

Как вы думаете, что это сыплется? Возьмите лупы, рассмотрите это. Как мы получили песок?

Как в природе появляется песок?

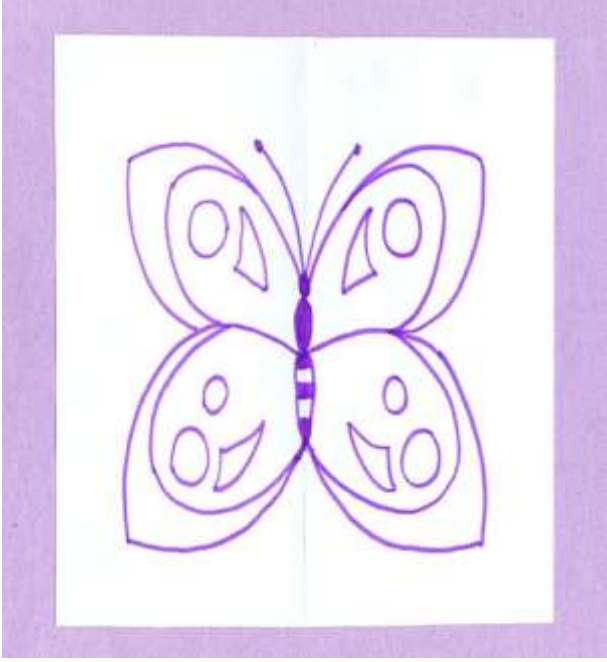
**Вывод:** Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.



+



+



= ?

## **Рисование сухим песком.**

**Цель:** Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка. Вам потребуется сухой песок, листы бумаги с нарисованными картинками, клеящие карандаши.

Предложить клеящим карандашом обвести весь рисунок, а потом на клей насыпать сухой песок.

Стряхнув лишний песок посмотреть, что получилось.

**Вывод:** Сухим песком можно рисовать.





+



=

?



+



=

?

## Рассматривание и сравнение шишек сосны и ели

**Цель:** продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений; закрепить знания о том, что из семян вырастают растения.

**Вам потребуется** шишки ели и сосны, лупа.

**Описание.** *Щенок Шарик бегал по лесу и увидел на полянке в траве шишки.*

*Ему стало интересно, с какого дерева они.*

*Он огляделся вокруг и увидел сосну и ель.*

*- Попробуй тут разберись, с какого дерева шишки, - подумал щенок.*

Дети с помощью лупы рассматривают шишки, выясняют, чем они схожи и чем отличаются.

Приходят к выводу, что у сосны шишка круглая и твёрдая, а у ели длинная и мягкая.

**Вывод:** шишка – это семя, из которого вырастает дерево.



+



=

?

## Обследование камней: размер, вес, цвет

**Цель:** рассказать детям о камнях, учить определять их свойства.

**Вам потребуются** камни разной формы, цвета, размера, лупа.

**Описание.** Однажды кот Васька нашёл клад – камешки разного цвета и формы. Он захотел поделиться своим секретом со своим другом щенком Шариком.

Дети рассматривают все камни (Васькин клад), определяют, какого они цвета, размера и формы.

Приходят к выводу, что камни по цвету и форме и размеру бывают разные.

Воспитатель предлагает погладить каждый камушек.

- Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? *(Дети делятся открытиями)*

Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый. Чтобы еще лучше увидеть

поверхность камней нужно воспользоваться лупами.

*(Дети рассматривают все свои камни)*

Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжёлый и самый лёгкий камень.

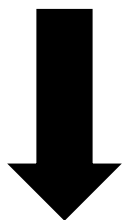
**Вывод:** камни различаются по цвету, форме, размеру, камень может быть гладким и шероховатым; по весу бывают разные – легкие, тяжелые.



+



+



**Выявление свойств металла: тонет или нет в воде,  
можно ли смять, согнуть, разбить.**

**Цель:** познакомить детей с металлом, его свойствами, значением в жизни человека.

**Вам потребуется** канцелярские скрепки, монеты, кнопки канцелярские, магнит, ёмкость с водой.

**Исследование свойств металла:**

1. Предложить детям поместить предложенные предметы в сосуд с водой.
2. Предоставить детям магнит. Дети проверяют на опыте свойства металлов намагничиваться.

**Вывод:** металлические изделия твёрдые, тонут в воде, способны намагничиваться; из металла изготавливают автомобили, самолёты, монеты и пр.



+



= ?

## **У воды нет запаха**

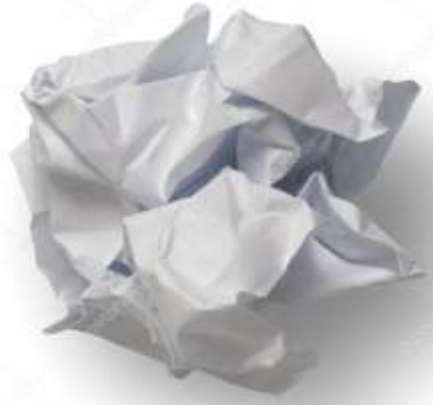
**Цель:** познакомить детей со свойствами воды

**Материалы:** стаканы с водопроводной водой, чеснок.

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. А потом добавьте в стакан мелко нарезанный чеснок и предложите детям понюхать воду опять.

**Вывод:** вода сама без запаха, но начинает пахнуть теми веществами, которые в нее добавляют.





+



+



= ?

## **Как работает воздух.**

**Цель:** увидеть, как воздух может поддерживать предметы.

**Материал:** лист бумаги, скомканный лист бумаги, стул.

Предложите малышу скомкать один лист бумаги. Затем пускай он встанет на стул и с одинаковой высоты бросит одновременно смятый и ровный листок. Какой листок приземлился раньше?

**Вывод:** смятый листок упал на пол раньше, так как ровный листок опускается, плавно кружась. Его поддерживает воздух.



+



= ?

## **Воздух легче воды**

**Цель:** доказать, что воздух легче воды

**Материал:** воздушный шарик, таз с водой.

Детям предлагается "утопить" воздушный шарик, наполненный воздухом. Почему он не тонет?

**Вывод:** Воздух легче воды.



## **Движение воздуха**

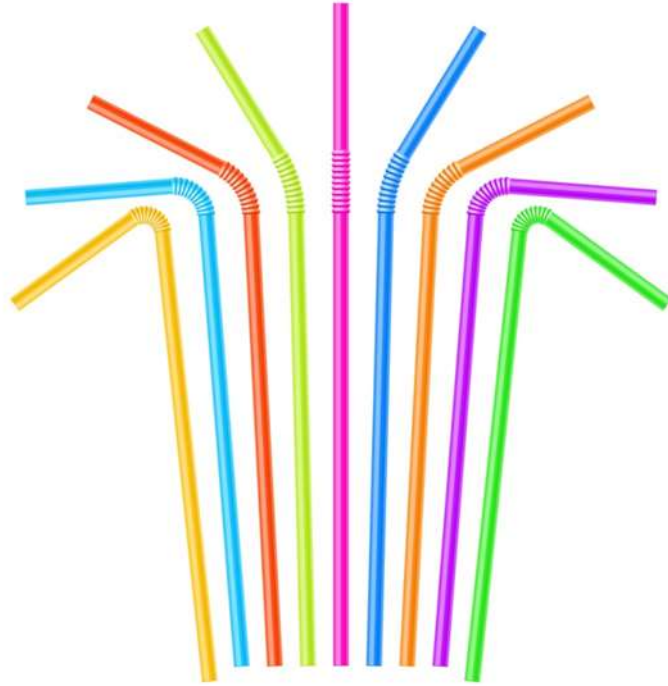
**Цель:** познакомить детей со свойствами воздуха – движением воздуха.

**Материалы:** Заранее сделанные из цветной бумаги веера.

Воспитатель предлагает детям взять изготовленные из бумаги веера и помахать ими. Поинтересоваться, что вы чувствуют. Сделать вывод, что воздух движется. Спросить детей: А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).



+



= ?

## **Воздух в человеке.**

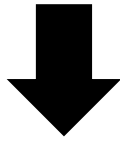
**Цель:** познакомить детей со свойствами воздуха.

**Вам понадобится** стакан с водой, трубочки для коктейля.

Воспитатель: «Ребята, а вы хотите увидеть воздух? Берём стакан с водой и опускаем в него соломинку. Давайте подуем в соломинку, что у вас получилось? Ребята, а откуда же они взялись?»

**Вывод:** Мы выдыхаем воздух и в воде появляются пузырьки, значит внутри нас есть воздух.





## **Делаем льдинки.**

**Цель:**познакомить с тем, что вода замерзает на холоде.

**Вам потребуется** вода, формочки для льда, холод.

Дети берут стакан с водой и аккуратно переливают ее в формочки, затем относят на холод или в холодильник. Через время рассматривают льдинки.

**Вывод:** лед - это замершая вода.