

Аналитическая справка-анкета

«Самооценка предметно-развивающей среды»

Группа _____

Воспитатели _____

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует

1 балл – соответствует не полностью

2 балла – соответствует

3 балла – соответствует полностью и может служить примером распространения опыта

№ п/п	Критерии оценки	Комментарии	Самооценка	Примечание
1.	Соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам			
2.	Соответствие предметно-развивающей среды возрастным особенностям	<i>Младший возраст</i> – присуще целенаправленность детской деятельности, целеполагание <i>Средний возраст</i> – интерес к знаковой системе, выходы за пределы действительности <i>Старший дошкольный возраст</i> – формируется произвольность психических процессов <i>Особое внимание детской мебели</i>		
3.	Соответствие предметно-развивающей среды образовательной программе ДОУ			
4.	Соответствие предметно-	Предполагает соответствие всех её элементов		

	развивающей среды требованиям безопасности	требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).		
5.	Учёт гендерных особенностей	Обеспечение среды материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.		
6.	Способность к трансформации	РППС изменяется: - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей		
7.	Учёт принципа зонирования пространства	Выделение секторов активной деятельности (50%) спокойной деятельности(20 %), рабочей зоны (30 %)		
8.	Доступность	- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс; - Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. - Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием		

		здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
9.	Полифункциональность и вариативность	- РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат... - Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях региона, об известных людях и т.п. - В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДООУ, методической темой педагога. - В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности; - Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.		
10.	Эстетичность оформления			

12.	Комфортность			
13.	Учёт принципа инклюзивного образования			
14.	Насыщенность среды (оценивается каждый подпункт): « Центр конструирования», « Центр искусства» - оборудование для продуктивной (конструктивной) деятельности строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природный и бросовый материал; оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке, рисованию; материалы для рисования, лепки, аппликации). « Центр науки» - оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (объекты для исследования, наборы образно-символического материала, иллюстрированная познавательная			

	литература, нормативно знаковый материал) «Уголок здоровья» - материалы и оборудование для физического развития (оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений) « Центр книги»», « Речевой уголок» - материалы и оборудование для речевого развития (тематические альбомы; наборы картин для составления рассказов, рассматривания; предметные, сюжетные картинки; детские журналы; различные виды театров; библиотека детских книг; игровой и дидактический материал, направленный на развитие: фонематического слуха, дыхания, воздушной струи, артикуляционной моторики, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках правильного звукопроизношения, словаря, фразовой речи, мелкой моторики пальцев рук, звукового анализа и синтеза слогов и слов; пособия для развития дыхания (разноцветные			
--	--	--	--	--

	шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки, карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры); « Центр с\р игр», « Игротека» - материалы и оборудование для социально-личностного развития (для сюжетной игры (предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства); для игры с правилами (на физическое развитие, на удачу, на умственное развитие), центры безопасности и др.) « Центр художественного творчества», « Центр искусства», «Музыкальный уголок» - материалы и оборудование для художественно-эстетического развития специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также			
--	--	--	--	--

	природные и бросовые материалы и др.). - наличие предметов и оборудования для проведения прогулки (выносной материал, оборудование для трудовой деятельности и др.)			
15	Учёт региональных особенностей			
16.	Наличие технических средств Использование ИКТ.			
17.	Создание информационного пространства для родителей: - информативность - эстетичность - обратная связь - трансформируемость			
	Итоговый результат			

Подписи воспитателей _____
