

Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной требованиям действующих нормативных правовых документов

Примерная форма оценочного листа «Протокол анализа предметно-развивающей среды» основывается на принципе шкалирования с использованием балльной шкалы.

Данную модель можно назвать матричной, так как в ней присутствует как словесная (опосредованно) форма, так и числовое выражение результата:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла;
- частичное соответствие – 1 или 2 балла;
- несоответствие (или отсутствие) – -1 балл.

Балл вносится в «пустое» поле таблицы напротив соответствующего параметра.

Полученные по каждому параметру баллы суммируются между собой.

Измеряются и суммируются все так называемые подпараметры. Суммарный (итоговый) балл вносится в «пустое» поле таблицы напротив соответствующего параметра.

Оценивается каждый параметр в отдельности. Участники процедуры оценки при подготовке итогового заключения с помощью метода группировки данных должны выделить и перечислить:

1) параметры, оценка которых соответствует допустимому диапазону, в том числе:

- параметры, оценка которых находится у верхней границы допустимого диапазона;
- параметры, оценка которых находится у нижней границы допустимого диапазона.

2) параметры, оценка которых не соответствует допустимому диапазону (ниже нижней границы допустимого диапазона).

Предложенная форма оценочного листа является примерной. В нее могут быть внесены дополнения, например, дополнительные параметры, характеризующие специфику условий организации.

Исключение каких-либо параметров из предложенной формы оценочного листа не допускается, так как предмет оценки – соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов.

Максимальное количество баллов по всем параметрам – 42. Минимальное количество баллов – 14. Все что, ниже этого балльного показателя свидетельствует о несоответствии развивающей предметно-пространственной среды требованиям действующих нормативных правовых документов.

Протокол анализа Состояния предметно-развивающей среды. Группа _____ Возраст детей _____ Дата _____ Эксперт (Ф.И.О) _____					
№ п/п	Параметры, характеризующие соответствие РППС требованиям действующих нормативных правовых документов	Не соот- ветствует -1балл	Частично соответст- вует 1-2 балла	Полностью соответст- вует 3 балла	
1.	Количественный состав предметов и материалов для разных видов деятельности				
1.1	Игровая деятельность наличие маркеров игрового пространства, игрушки-персонажи, предметы оперирования, предметы заместители, оборудование для игр с правилами, настольные игры, подвесные модули, музыкальные инструменты и игрушки и т.д.)				

1.2	Продуктивная деятельность (материалы для конструирования, м-лы для изобразительной деятельности, природный и бросовый материал, атрибуты и оборудование для театрализованной деятельности и т.д.)				
1.3	Познавательная-исследовательская деятельность (оборудование для этой д-ти, энциклопедии, книги познавательного характера карты, игры, фотографии, дидактические пособия, портреты художников, писателей, настольно-печатные игры и т.д.)				
1.4	Чтение художественной литературы (детская художественная литература, репродукции картин, подборка иллюстраций, игры, аудио-видео записи и т.д.)				
1.5	Двигательная деятельность (материалы и оборудование)				
2.	Соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал Для конструкторов это может быть количество деталей, сложность их соединения, тип построек и пр. Для образных игрушек - их характер (образ), степень ус-				

	ловности. Наличие встроенных механизмов (интерактивность).				
3.	Возможности действия с данным материалом				
3.1	Определяется двумя аспектами:				
	Расположением данного материала в зоне досягаемости детей;				
3.2	Фактическим состоянием данного материала (его сохранностью, полнотой, прочностью).				
4.	Оценка общей организации пространства каждой группы ДОУ в целом складывается из трех блоков:				
4.1	Эстетика оформления групповых помещений (учитывается единство стиля в его оформлении, наличие декоративных элементов и их адекватность обстановки назначению комнаты, гармоничность цветового решения, представленность авторских работ сотрудников ДОУ, детей, родителей; цветы и пр.)				
4.2	Социальная среда развития - это условия, позволяющие ребенку полноценно и разнообразно общаться с				

	воспитателем и с другими детьми.				
4.3	Материальные условия развития и воспитания (при оценке учитывается наличие дидактических средств и оборудования для всестороннего развития детей, специальные помещения для коррекционной работы детей, условия для художественно-эстетического и физического развития детей, а также условия для развития экологической культуры детей.)				
5.	Оценка организации пространства жизнедеятельности детей				
5.1	Зонирование группового помещения				
5.2	Динамичность предметной среды (наличие полифункционального, мобильного оборудования)				
5.3	Условия обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка и взрослого				
	Общее количество баллов				
Допустимый диапазон					14-42

