

Березовское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 41

Управленческий проект:

**Индивидуализация развивающей предметно-
пространственной среды в дошкольной
образовательной организации как эффективное
условие полноценного развития личности
ребенка**

**Разработчик: Тухватуллина Елена Валентиновна,
заместитель руководителя по УМР**

2014 год

Актуальность:

- Развивающая предметно-пространственная среда - это совокупность **условий**, оказывающих прямое и косвенное влияние на **всестороннее развитие** ребёнка в детском саду, состояние его **физического и психического здоровья**, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.
- Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации должна быть построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Требования к предметно-пространственной развивающей среде в дошкольной организации:

Должна обеспечивать :

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада для развития детей;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, уединения;
3. Реализацию различных образовательных программ;
4. Учет национально-культурных условий;
5. Учет возрастных условий;
6. Условия для организации инклюзивного образования.

Требования к предметно-пространственной развивающей среде в дошкольной организации:

Должна быть:

1. Содержательно насыщенной
2. Трансформируемой
3. Полифункциональной
4. Вариативной
5. Доступной
6. Безопасной

В условиях внедрения ФГОС ДО с 1.09.2013 г. одной из самых важных задач является **задача индивидуализации дошкольного образования** для полноценного развития личности детей в период дошкольного детства.

Цель проекта:

- Создание **системы методической работы с кадрами, направленной на повышение компетентности педагогов** при создании развивающей предметно-пространственной среды, направленной на **индивидуализацию образовательного процесса, способствующего полноценному развитию личности ребенка** в период дошкольного детства.

Основные задачи проекта:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;
- освоение педагогами новых образовательных технологий на основе деятельностного подхода, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;
- овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами в использовании предметно-пространственной среды, необходимой для реализации ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение социального статуса ДОО.

Основные идеи проекта:

Инновационный подход заключается в том, что индивидуализация среды – это стержень, на который педагоги могут «**нанизывать**» **образовательные технологии**:

- Игровую;
- исследовательскую (проблемно-поисковую): модель "обучение через открытие";
- коммуникативную (дискуссионную): наличие дискуссий, представляющих различные точки зрения по изучаемым вопросам, их сопоставление, поиск лучшего варианта решения;
- имитационного моделирования (игровую): моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;
- психологическую: самоопределение педагога по выполнению той или иной образовательной деятельности;
- деятельностьную: способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- рефлексивную: осознание ребенком деятельности, того, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом.

**ПРОДУКТ ПРОЕКТА: Компоненты развивающей предметно-пространственной среды
БМАДОУ № 41, способствующие индивидуализации дошкольного образования**

Приемная и игровая комната

Компонент	Процесс	Участник
«Визитная карточка группы»	Размещенные фотографии детей группы, позволяют каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых	Ребенок – личность, член коллектива



Компонент	Процесс	Участник
"Уголок именинника"	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). "Паровозик пожеланий", персональная именинная посуда, чудесный мешочек для подарков и т. д.	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – организатор социальной ситуации



Компонент	Процесс	Участник
"Звезда дня"	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного "Звездой дня". Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной "я -концепции", развитие самосознания и самооценки 	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – аналитик; родители – партнеры

Компонент	Процесс	Участник
"Мое настроение"	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние	Ребенок - аналитик воспитатель – диагностик; родитель – участник ОП



Компонент

Процесс

Участник

«СМС-почта»



Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду

Ребенок – созерцатель;
воспитатель – инициатор;
родитель – активный участник ОП

Компонент	Процесс	Участник
«Копилка добрых дел» «Панорама важных дел» 	Накопленные в течение месяца достижения и добрые дела воспитанников и их родителей служат положительным стимулом для доброжелательных взаимоотношений участников ОП и способствуют формированию духовно-нравственных ценностей, норм и правил 	Ребенок – участник ОП аналитик; воспитатель – аналитик, оформитель; родитель – участник ОП, аналитик

Компонент	Процесс	Участник
Портфолио группы	Формирование копилки интересных дел и событий всех воспитанников группы в разнообразных видах деятельности в течение периода дошкольного детства	Ребенок – активный участник; воспитатель – издатель; родитель – помощник



Компонент	Процесс	Участник
«Островок сокровищ»	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого	Ребенок – коллекционер; воспитатель – помощник; родитель – активный соучастник
		

Компонент	Процесс	Участник
Газеты, листовки и знаки	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими произвольно или совместно со взрослыми	Ребенок – автор Воспитатель и родитель - помощники



Компонент	Процесс	Участник
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками.	Ребенок – дизайнер; воспитатель – консультант,
		Родитель - помощник

Компонент	Процесс	Участник
Мини-музеи	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта	Ребенок – создатель; воспитатель – организатор; родитель – соучастник



Компонент	Процесс	Участник
Мини-музеи в холлах детского сада	Включение холлов детского сада в единое социокультурное образовательное пространство с учетом этнокультурной и национальной специфики	Ребенок – создатель; воспитатель – организатор; родитель и ребенок – соучастник



Компонент	Процесс	Участник
"Мое творчество"	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов))	Ребенок – творец; воспитатель – координатор; родитель – соучастник



Спальная комната

Компонент	Процесс	Участник
"Ангелы сна", "Обереги"	В некоторых группах у воспитанников есть свой собственный оберег, изготовленный совместно с родителем, названный необычным именем. У дошкольников также может быть свой ангел сна	Родитель – создатель, выдумщик; воспитатель – организатор, соучастник. Ребенок - соучастник



Компонент	Процесс	Участник
Стенд "Наша жизнь, наши успехи" 	Используется для демонстрации личных достижений ребенка в городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках	Ребенок – гордый созерцатель; старший воспитатель – организатор



Компонент	Процесс	Участник
Стены творчества	Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок 	Ребенок – творец; Руководитель изостудии – организатор; воспитатель – помощник; родитель – соучастник

Компонент	Процесс	Участник
Дизайн-холл	Визитная карточка ДОО. Демонстрация специфических особенностей своего учреждения как Центра развития ребенка с приоритетными направлениями художественно-эстетического и физического развития воспитанников	Ребенок и родитель – информируемые и созерцатели; старший воспитатель , педагоги-специалисты - организаторы



Компонент	Процесс	Участник
Стенд "Мы - спортсмены"	Используются для информирования о спортивных традициях детского сада для формирования положительного отношения к занятиям физической культурой, осознания личного причастия к жизни в детском саду, для формирования желания	Ребенок – автор; Инструктор по физкультуре – организатор, аналитик



Компонент	Процесс	Участник
"Азбука настроения"	Получение педагогом обратной связи после занятия с ребенком физической культурой 	Ребенок – аналитик; воспитатель по ФИЗО – диагностик

Компонент	Процесс	Участник
"Книга рекордов"	Лучшие спортивные достижения детей заносятся в "Книгу рекордов" (самый высокий прыжок, лучший в беге, лучший лыжник и т. д.)	Ребенок, родитель – участники воспитатель , инструктор по ФИЗО – инициатор



Компонент	Процесс	Участник
Видеосалон (мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, медиотека)	Применение ИКТ для эффективности развития детей. Стимулирование познавательного интереса детей через просмотр детьми образовательных фильмов, мультимедийных презентаций по образовательным областям ООП	Старший воспитатель , воспитатель – организатор; ребенок – зритель, собеседник



Компонент	Процесс	Участник
"Экологическая тропа» 	Экологическая тропа и метеоплощадка - лаборатория под открытым небом для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности детей. 	Ребенок – исследователь, аналитик; воспитатель – координатор родитель - соучастник



Компонент	Процесс	Участник
"Дизайн-территория" 	Созданные воспитателями малые «архитектурные и скульптурные формы обитателей морей и океанов, сказочных и мультипликационных персонажей и др. используются для игр, двигательной активности, труда и т. д.	Старший воспитатель и творческая группа – дизайнеры, скульпторы; Родитель, ребенок – соучастники

Дизайн-территория зимой



Дизайн-территория летом



Характеристика изменений в жизни детей и педагогов в ходе реализации принципа индивидуализации предметно-пространственной среды ДОУ

Цель образовательного процесса	Традиционный подход	Инновационный подход
	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности, общих и специальных способностей, компетентности детей и педагогов
Методы обучения	Преимущественно репродуктивные, построены по принципу от простого к сложному	Преимущественно продуктивные, построены с учетом индивидуальных и познавательных способностей ребенка

Цель образовательного процесса	Традиционный подход	Инновационный подход
Педагогические средства	Преимущественно: • монолог педагога; • презентация знаний, умений и навыков; • фронтальный и групповой опросы детей	Преимущественно: • диалог и полилог; • актуализация имеющегося личностного опыта ребенка; • ориентация на имеющийся индивидуальный опыт; • совместные проекты (дети, родители, педагоги); • целенаправленное развитие познавательных способностей ребенка; • опытно-экспериментальная деятельность детей; • исследовательская деятельность; • творческие работы

Цель образовательного процесса	Традиционный подход	Инновационный подход
Способы мотивации	Личные интересы, цели ребенка слабо задействованы в воспитательно-образовательном процессе. Привлекательность обучения связывается с подготовкой к школьному обучению и соответственно будущей успеваемостью или неуспеваемостью	Интересы, личные цели и ценности учитываются в воспитательно-образовательном процессе. Привлекательность обучения связывается в основном с получением удовлетворения, радости, проживания редких эмоций от решения загадок, раскрытия тайн, осуществления открытий, личностными достижениями, вовлеченностью в эмоционально насыщенные виды деятельности (игру, творчество, поиск), обеспечением самореализации, достижением социального признания и т. д.

Цель образовательного процесса	Традиционный подход	Инновационный подход
Дидактические материалы	Рассчитаны на всех детей или на подгруппу в соответствии со степенью сложности. Готовит воспитатель	Рассчитаны на детей с различными познавательными склонностями и возможностями. Готовят дети, педагоги, родители
Тип взаимодействия	Субъект-объектные. Ребенок – объект педагогического воздействия	Субъект-субъектные. Ребенок в образовательном процессе сначала субъект своей активности, затем – собственного развития, в будущем – своей жизни

Цель образовательного процесса	Традиционный подход	Инновационный подход
Основные функции воспитателя	Трансляция и формирование знаний, умений и навыков	Формирование и фасилитация познавательных процессов
Активность детей	Преимущественно по инициативе педагога	Собственная активность и инициатива детей
Роли детей	В большей степени исполнитель, презентатор, ведомый и т. п.	Широкий выбор ролей и позиций: исследователь, аналитик, автор, координатор, художник, критик и т. д.

**В примерных программах для ДОО предметно-пространственную среду
наполняют: кабинеты, зоны, уголки, центры, секторы**

Программа «развитие» Детские КАБИНЕТЫ развития	Программа «из детства – в отрочество» Детские ЗОНЫ развития	Программа «радуга» Детские УГОЛКИ развития	Программа «детство» Детские ЦЕНТРЫ развития	Программа «2100» Детские СЕКТОРЫ Развития
1.Кабинет сенсорного развития 2.Кабинет мастерской 3.Кабинет изобразительной деятельности 4.Кабинет театральной деятельности 5.Кабинет сюжетно- ролевых 6.Кабинет природоведческой деятельности 7.Кабинет строительных и конструктивных игр	1.Библиотечная зона 2.Театральная зона 3.Логозона 4.Изозона 5.Математическая зона 6.Интеллектуальная зона 7.Зона имени 8.Календарь настроений 9.Экспериментальная зона 10.Зона конструирования 11. Экологическая зона	1.Мини-библиотека Книжный уголок 2.Уголок сюжетно- ролевых игр 3.Уголок свободной 4.Самостоятельной деятельности 5.Уголок труда 6.Уголок конструирования 7.Уголок интеллектуальной деятельности 8.Уголок личной коллекции 9.Уголок комнатных растений и цветочных аранжировок	1.Игровой центр 2.Центр грамотности 3.Центр науки 4.Центр строительно- конструктивных игр. 5.Центр занимательной математики (игротека) 6.Центр искусства 7.Центр природы 8.Центр физической культуры (спорта) 9.Творческая мастерская 10.Центр повседневного бытового труда	1.Сектор физического развития. 2.Сектор игровой деятельности 3.Сектор социально- личностного развития 4.Сектор познавательной деятельности 5.Сектор ознакомления с окружающим 6.Сектор синтеза искусств 7.Сектор строительных игр и конструирован ия