

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №2 г. Нижнеудинск»

***Методические рекомендации
технологии « Группового сбора»***

2016 г.

Нижнеудинск

Цели и задачи группового сбора :

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);
- учить:–формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;–выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;–внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других.

Структура группового сбора

1. **Приветствие** (вариант: пожелания, комплименты, подарки) 1–3 мин
2. **Игра** (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание)...2–5 мин
3. **Обмен новостями** 2–10 мин
4. **Планирование дня** (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми) 5–12 мин

Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут. Жёсткой рамки нет, равно как нет жёстко закреплённой структуры.

<i>Форма работы</i>	<i>Реализуемая детьми компетенция (право)</i>	<i>Компетентность</i>
Начало группового сбора	Право самостоятельно принять решение об участии/ неучастии в общей деятельности Право устанавливать разноуровневые социальные контакты во время выбора партнеров	Социальная Коммуникативная Деятельностная
Приветствие	Право выбора места среди других членов группы (с кем рядом, от кого дальше). Право выбирать удобную позу. Право на выражение эмоционального состояния социально приемлемыми способами, речевое оформление чувства,	Здоровьесберегающая Социальная Коммуникативная

	состояния	
Игра	Право предложить и организовать игру Право применить свой «логический ход» во время игры Право на участие/неучастие в общем деле Право предлагать собственные решения игровых задач	Социальная Коммуникативная
Обмен	Право выразить свою точку зрения Право быть услышанным Право вести диалог/монолог, аргументировать своё суждение	Коммуникативная Социальная
Планирование Выбор темы	Право свободно формулировать и предлагать тему проекта, участвовать в совместном планировании, определяющем деятельность для всей группы Право и возможность проявлять избирательность в интересах других Право и возможность убеждать других в значимости предлагаемой темы Право в рейтинговом выборе темы, подчиниться выбору большинства или встраивать свои интересы в общую тему Право и возможность участвовать в окончательном выборе темы	Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная
Планирование действий на текущий день	Право принятия самостоятельного решения относительно собственной занятости, направленности деятельности, месте её реализации ,партнёрстве или его отсутствии Право выбора объёма, места работы, партнёров	Деятельностная Коммуникативная Социальная
Проговаривание плана	Право самостоятельно распределить обязанности (роли) в общем деле Право на собственный результат Право обращения к различным источникам знаний или опыта Право принять (или не принять) помощь взрослого	Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная
Реализация плана	Право самостоятельно выбрать (подобрать) и по-своему использовать материалы, способы и последовательность действий Право самостоятельно договориться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовать деятельность её членов Право обратиться за помощью к любому члену группы (воспитателю, другому взрослому, сверстнику)	Деятельностная Коммуникативная Социальная Информационная
Анализ деятель- ности	Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности (например, не все рисунки, а только один из них) Право самостоятельно оценить	Деятельностная Коммуникативная Социальная

	достигнутый результат Право оценить успешность сотрудничества Право определения перспективы работы, сотрудничества, применения полученного результата.	
--	---	--

Правила группового сбора.

Выработка и формулировка правил — это важная и необходимая часть образовательной работы в группе, т.к. является инструментом формирования у детей воли и основных норм поведения в обществе.

Основные рекомендации по организации работы с правилами:

- ✓ правила независимо от их содержания всегда формулируются позитивно («Бегать и кричать можно на улице» вместо «Не кричи» и «Бегать нельзя»; «Внимательно слушай других» вместо «Не перебивай других» и т.д.);
- ✓ правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность;
- ✓ правила и их формулировки обсуждаются с детьми (совместное творчество, основанное на педагогической ситуации);
- ✓ правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов;
- ✓ правила размещаются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения.

Приемы предупреждения нежелательного поведения детей на групповом сборе

- ✓ Обозначение места каждого ребенка условным значком или предметом
- ✓ Специальные сигналы «Тишина», «Внимание» и т.д.
- ✓ Обращение к правилам группы («Один говорит, все слушают»)
- ✓ Игра – считалка или предмет, передаваемый по кругу и определяющий очередность высказываний
- ✓ Приемы организации работы в центрах активности

Приемы для приглашения детей на групповой сбор:

- ✓ звуковые сигналы (колокольчик, муз. инструмент, использование аудиокассет);
- ✓ любимая песня группы: 1-2 ребенка начинают петь, другие подхватывают и постепенно собираются все дети;
- ✓ сюрпризный момент: внесение новой игрушки, приход взрослого в сказочном костюме;
- ✓ д/игра из серии "Пазлы", "Собери целое из частей": это может быть любая картинка, связанная с темой, которая на данный момент интересует детей;
- ✓ любимая детьми игра, затеянная на месте сбора;

- ✓ ребенок - дежурный по сбору детей на круг друзей.
- ✓ Есть дети - непоседы, которые не могут усидеть на месте, поэтому для них на время г. с. надо приготовить спокойные занятия с небольшими передвижениями (мозаика)- это не поощрение или наказание, а проявление инд. подхода к ребенку. При этом другим детям надо объяснить, как прекрасно, что они могут сидеть спокойно и внимательно слушать.

Приемы по организации выбора центров активности на групповой сбор:

- ✓ П/игра "Поезд": воспитатель и дети - "вагончики" двигаются по центрам активности, рассматривают материалы, дети постепенно выбирают центры и остаются в них;
- ✓ Дорожка выбора: рулон бумаги (обоев), разделенный на части по количеству центров в группе. Центры, количество одновременно работающих там детей четко обозначены. Ребенок может просто встать на дорожку в том центре, который выбрал, или обвести свою руку, или поставить свою игрушку.
- ✓ Выставка: Воспитатель на месте г.с. или недалеко от него устраивает выставку предметов и материалов из различных центров активности. Дети рассматривают выставку и делают выбор.
- ✓ Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.
- ✓ Цветок выбора: разновидность доски выбора. Каждый лепесток имеет обозначение определенного центра. Дети обозначают свой выбор, выкладывая свои карточки на лепестки. Разноцветные лепестки могут быть разрезаны на такое количество частей, сколько детей могут играть в данном центре одновременно. Дети разбирают части лепестков по своему выбору.
- ✓ Картограф с обозначенными центрами: еще один вариант доски выбора. Дети обрисовывают свою руку в том центре, который выбрали или пишут свое имя на листочке и приклеивают его на выбранный центр.
- ✓ Индивидуальные маршрутные листы с план - схемой группы, на которой обозначены центры активности. Ребенок рисует план своего перемещения по группе и центрам.
- ✓ Индивидуальные листы выбора: эти листы составлены на несколько дней (недель). Центры обозначены, около каждого обозначения расчерчены клеточки. Ребенок, выбрав центр, закрашивает клеточку.

<i>Форма работы</i>	<i>Реализуемая детьми компетенция (право)</i>	<i>Компетентность</i>
	Право самостоятельно определить объём (результат) своей работы Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат Право переключиться на другой вид деятельности, не мешая другим Право выбора и осуществления деятельности, не связанной с темой общего проекта	Деятельностная
Анализ деятельности	Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности (например, не все рисунки, а только один из них) Право самостоятельно оценить достигнутый результат Право оценить успешность сотрудничества Право определения перспективы работы, сотрудничества, применения полученного результата.	Деятельностная Коммуникативная Социальная