

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»

Принята
на Педагогическом совете
МКДОУ №2
протокол №2 от 02.10.2015 г.

Утверждена
Приказ МКДОУ № 2
от 02.10.2015 г. №91



Основная образовательная программа дошкольного образования

2015 г.

г. Нижнеудинск

Содержание.

I.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики возраста	9
1.1.4. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
II.Содержательный раздел	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
III.Организационный раздел	53
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	53
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.3.Организация образовательного процесса	71
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
IV. Дополнительный раздел	85
4.1 Краткая презентация Программы	85

I .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Нижнеудинск» (далее – Учреждение) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (под руководством А.Г. Асмолова, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.)), обладающей модульным характером представления ее содержания, отраженном в конструировании основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ,« Мозаика- синтез », 2016 г

Программа является основным внутренним нормативно-управленческий документом, регламентирующим воспитательно-образовательную деятельность учреждения. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

На основе изучения социального спроса на образовательные услуги в ДООУ, для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений в ДООУ в качестве приоритетных направлений определены: познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Расположенность территории ДООУ вблизи экологических объектов (сосновый бор, река, озеро), тесное содружество со станцией юных натуралистов и запросы родителей, определили содержание части формируемой участниками образовательного процесса. Она разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой “Юный эколог”: Для работы с детьми 3-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Для реализации приоритетного направления деятельности детского сада (познавательное развитие детей), с учетом регионального компонента, используется учебно-методическое пособие «Байкал – жемчужина Сибири», Иркутск, ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

А также: Уставом МКДОУ «Детский сад № 2 г. Нижнеудинск» и локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего Образования. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Целью реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является экологическое воспитание дошкольников, формирование осознанно-правильного отношения детей к природе; расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой; создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Иркутской области, а именно уникальностью озера Байкал её цель - сформировать у детей представления о родном крае, о местонахождении Байкала (внешний вид, география, климат, вода) ; об уникальности озера Байкал; о позитивной и негативной деятельности человека на Байкале.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот

этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий,

праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и

неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Комплексно-тематическое построение образовательного процесса,»*. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен тематический план календарных, сезонных праздников, событий, который реализуется в условиях проектной деятельности.

14. Содержание работы построено на основе *регионализации* образования (историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей и организации деятельности системы образования).

Принцип регионализации дошкольного образования реализуется с учётом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста через осуществление приоритетных направлений ДОУ: познавательно – речевое.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в регионе.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики

МКДОУ № 2 работает в условиях сокращенного рабочего дня (10,5 - часового пребывания воспитанников); в режиме 5-дневной недели.

В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста;
- младшая группа ;
- средняя группа 1;
- средняя группа 2;
- старшая группа 1;
- старшая группа 2;
- старшая разновозрастная группа;
- подготовительная группа.

ДОУ посещают дети в режиме кратковременного пребывания с 8.00 до 13.00 часов.

Так же на базе ДООУ создана адаптационная группа кратковременного пребывания «Наш малыш» с целью обеспечения социализации детей раннего возраста и их адаптации к поступлению в ДООУ, установления сотрудничества ДООУ и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста, расширения форм работы с родителями. Работа адаптационной группы кратковременного пребывания «Наш малыш» осуществляется с 1 апреля по 31 мая. Длительность нахождения детей в группе от 1 часа до полного 3-х часового пребывания 2 раза в неделю (вторник, пятница) с 15.00. до 18.00. без питания. Группу посещают дети раннего возраста и их родители. Планирование работы проводится по результатам опроса родителей (или законных представителей)

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы)

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Ранний возраст	
2-3 года	- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
Дошкольный возраст	
3-4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,

	- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

Целевые ориентиры образования 2 - 3 года:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении .
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры 3-4 года:

эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- сформированы навыки самообслуживания, владеет элементарной культурой поведения;
- ребенок овладевает грамматическим строем речи;
- стремится к общению с взрослыми и сверстниками;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договориться с детьми в процессе совместных игр;
- сформирован интерес к художественной литературе;
- развита мелкая моторика; собирает крупные пазлы, пирамидки, мозаики итд.
- имеет представление о явлениях окружающей действительности;
- сформированы сенсорные эталоны.

Целевые ориентиры образования 4-5 лет:

- сотрудничает с взрослыми в практических делах;
- сформированы навыки самообслуживания. Имеет представления о правилах и нормах поведения;
- развита мелкая и крупная моторика рук;
- сформирован устойчивый интерес к художественной литературе;
- речь развита в соответствии с возрастом;

- включается в ролевые взаимодействия со сверстниками;
- эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства.

Целевые ориентиры образования 5-6 лет:

- соблюдает нормы и правила поведения;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, способен к освоению сложных движений;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного детства:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; 'склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Для удобства воспитателей планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе парциальной программы « Юный эколог»

(см. стр. 9 – 32)

Целевые ориентиры парциальной программы С.Н. Николаевой « Юный эколог ».

- ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принимает и понимает правила здорового образа жизни;
- развито материально этическое сознание;
- развит познавательный интерес;
- способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

Целевые ориентиры освоения регионального компонента «Байкал – жемчужина Сибири».

Целевые ориентиры 4 года

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать с водой, песком. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.
- Сохраняет положительный эмоциональный настрой на познание обитателей Байкала, испытывают положительные эмоции при рассматривании сказок, чтении стихов о Байкале.

- Подражает эмоциям взрослых и детей в процессе познавательной деятельности, стремится поделиться своими эмоциями с партнерами. Сопереживает персонажам сказок, историй рассказов.
- Эмоциональная реакция на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, появляются первые познавательные вопросы
- Стремление решать личностные задачи, но может сделать только с помощью взрослого. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе
- имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении.
- Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому

Целевые ориентиры 5 лет.

- Представления о месте нахождения Байкала, его климате, байкальской воде не всегда адекватны.
- Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать
- Самостоятельно действует в различных видах деятельности
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Мотивирует своё отношение к Байкалу
- Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций
- В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров
- Связывает действия и результат. Стремится оценивать результат при затруднениях обращается к взрослому
- Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами
- Пытается выполнять самостоятельно пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Целевые ориентиры 6 лет.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
- Называет и показывает Байкал на карте, отмечает его уникальность, называет качество воды

- Называет по представлению или с помощью картинок некоторые водоросли, их роль в питании животных
- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы
- Узнаёт на картинках и называет чистильщиков и фильтраторов Байкала
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства
- Мотивирует своё отношение к Байкалу
- Выражает положительные чувства при рассматривании природы озера, альбомов, слайдов, видеофильмов
- Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели
- Проводит опыты, эксперименты с байкальской водой
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
- Имеет представление о фитопланктоне
- Использует имеющиеся представления при восприятии нового
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому

Целевые ориентиры 7 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает Байкал на карте, отмечает его уникальность, называет качество воды
- Рассказывает об эндемиках Байкала, называет
- Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы озера
- Знает стихи, сказки, загадки об обитателях Байкала
- Уважает труд взрослых разных профессий по охране озера, его изучению
- Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные акции.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства. Мотивирует своё отношение к Байкалу
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций

- Рассказывает о путешествии лимнологов в глубины и на дно озера
- Отражает знания о Байкале в небольших связных рассказах, в изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
- Имеет представление о фитопланктоне
- Моделирует слои воды и располагает на них растения, животных, соответственно их образу жизни. Делает несложные открытия в процессе познания
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

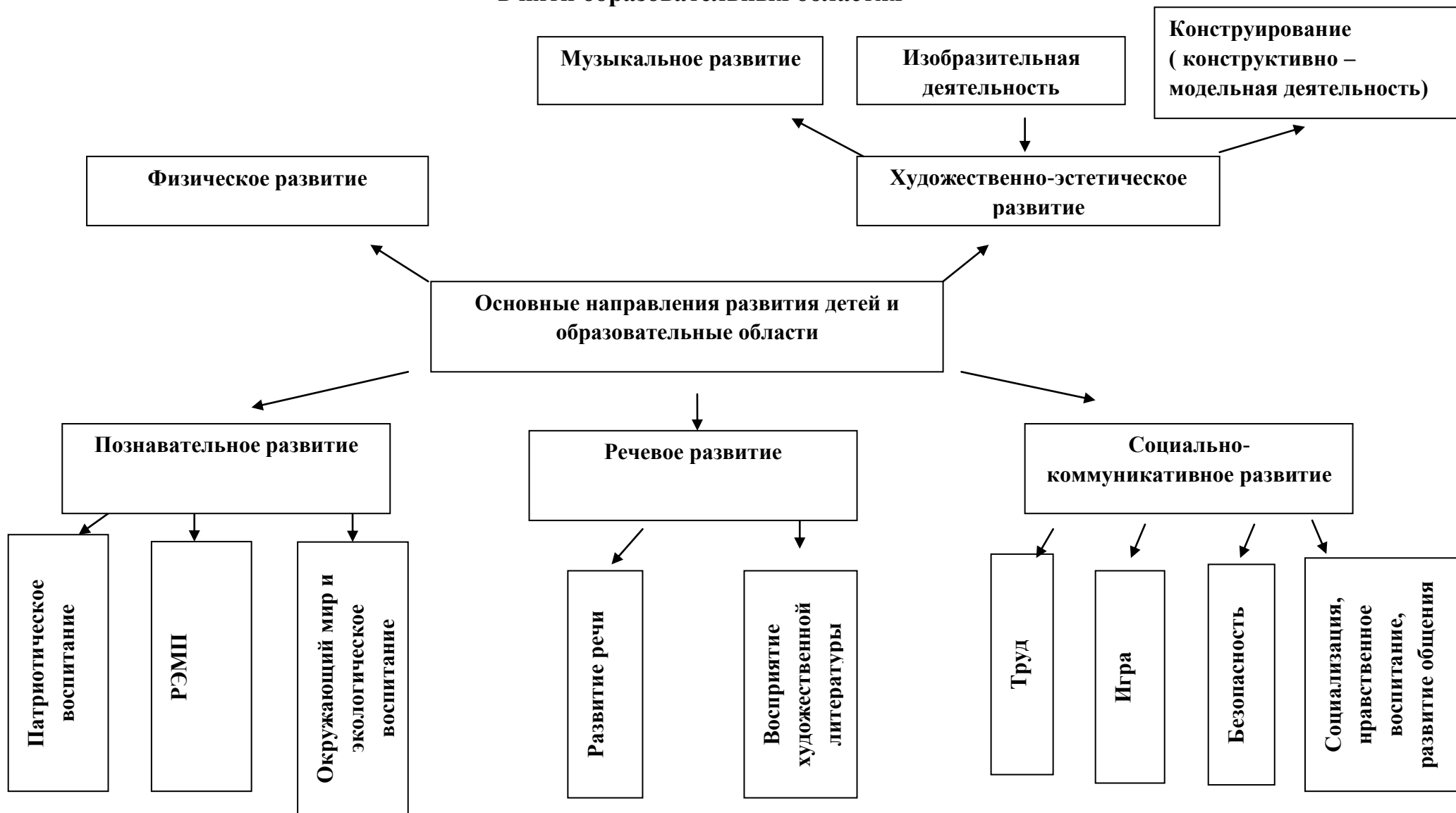
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях



Образовательная деятельность ДОУ обеспечивает реализацию содержания Программы по образовательным областям:

Образовательная область	Основные цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты. Формирование умения ответственно относиться к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

	активности; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитания умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Речевое развитие	Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей деятельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса в конструктивной деятельности, знакомство различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей; поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах

	движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
--	--

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2 -3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр), • общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательные области	Основное содержание Программы
«Социально-коммуникативное»	В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развитие»	– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. <i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.</i> Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. <i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.</i> У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности
-----------	---

	помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. <i>В сфере развития игровой деятельности</i> Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
Художественно-эстетическое развитие	В области художественно-эстетического развития ребенка основными <i>задачами</i> образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.</i> Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

	<i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i> Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей
«Познавательное развитие»	В области познавательного развития ребенка основными <i>задачами</i> образовательной деятельности являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i> Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и

углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми,

включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. <i>В сфере экологического воспитания в рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений</i> Взрослые создают условия для формирования системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе). У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Поскольку экология — это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях (особенно в старшем дошкольном возрасте). Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, умению видеть красоту и неповторимость природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, включая ресурсосбережение. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края. Наш родной край знаменит озером Байкал, который уникален по своей структуре, географии, окружающей его флоре и фауне. Пожалуй, это единственное место на Земле, наполненное чистой пресной водой, которой можно напоить весь мир. Задача человечества сохранить чистоту воды, сберечь окружающую природу Байкала, разумно пользоваться ее недрами. С малых лет надо научить ребенка познавать природу, любить и оберегать ее. Педагогам важно сформировать у детей представления об истории возникновения, о природных особенностях Байкала, о его внешнем виде. Развивать эстетические восприятия, чувства любви и гордости. Формировать представления детей о бережном обращении с природой. Учить прогнозировать негативные последствия воздействия человека на экологию озера Байкал. Учить отражать свое отношение к Байкалу в художественной деятельности, игре, в труде Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников С.Н.Николаевой «Юный эколог» и учебно –
---	--

	методического пособия « Байкал- жемчужина Сибири», дополняющей содержание образовательной области «Познавательное развитие»
«Речевое развитие»	В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

	Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Модель образовательного процесса в Учреждении представлена следующими структурными компонентами:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
организация различных видов детской деятельности или их интеграция с использованием разнообразных методов и форм работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну	1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).	формы работы с семьей, в том числе посредством образовательных проектов

Виды детской деятельности

Дети раннего возраста (2 – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
Предметная деятельность и игры с ставными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	Познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная (рисование, лепка и аппликация)
Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная активность	Двигательная (овладение основными видами движений)

Формы организации в различных видах деятельности при реализации содержания образовательных областей

Образовательная область	Ведущий вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	организация практической деятельности детей с предметами и материалами, продуктивные виды деятельности; -рассматривание; -наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегрированная деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов экспериментирование; проблемная ситуация	экспериментирование с различными предметами и материалами, игра во всех ее проявлениях и видах, развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов уход за растениями наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений о природе	познавательно исследовательская деятельность по инициативе ребенка обследование внешних особенностей предметов уход за растениями наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин	- ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - создание коллекций; -проектная деятельность;
Социально-коммуника	Игровая	Чтение литературы, рассматривание	Досуговые игры Интеллектуальные	сюжетно- ролевая игра;	Чтение литературы, непосредственное

тивное развитие		иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами Обучающие игры Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкально-дидактические Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игры-забавы, организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения; инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; образные игры-имитации, хороводные,	действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, Игры-экспериментирования Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными Сюжетные самостоятельные игры Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые Режиссерские Театрализованные	участие в играх ребенка
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду; экскурсия; интегрированная деятельность;	Коллективный труд Игровая ситуация рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем;	Дежурство Поручения Простые и сложные Эпизодические и длительные О коллективные и индивидуальные	Включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример

		рассказ о труде взрослых беседа; проектная деятельность; целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых.	дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека а продукте его творческой мысли; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; совместная продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей	тематические конкурсы.	
	Коммуникативная	театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни;	чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт целесообразного поведения; ситуации для знакомства детей разных групп, организация их совместной деятельности.	сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых.	рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); использование жизненных ситуаций для обучения ребенка правилам

					этикета.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение литературного произведения; рассказ литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; сочинение по мотивам прочитанного; общение детей с разными людьми.	Обсуждение литературного произведения; ситуативная беседа по мотивам прочитанного; инсценирование литературного произведения; общение детей с разными людьми; «детское книгоиздательство»: дети сочиняют сказки, загадки, рассказы, иллюстрируют их своими рисунками, а воспитатель записывает и помогает оформить книгу.	Театрализованная игра; игра на основе сюжета литературного произведения; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; общение детей с разными людьми.	Чтение литературного произведения; ситуативная беседа по мотивам прочитанного
	Коммуникативная	Беседа по различной тематике, дидактические игры по развитию разных сторон речи Игры-инсценировки Прослушивание в аудиозаписи сказок, стихов и т.д.	дидактические игры по развитию разных сторон речи упражнение ситуативный разговор	Общение в процессе различных видов деятельности со сверстниками, взрослыми	Общение в процессе различных видов деятельности Прослушивание в аудиозаписи сказок, стихов и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей,	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, показ, создание проблемной ситуации,	Продуктивная деятельность; рассматривание красочных	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение

		продуктивная деятельность, детские игровые проекты: «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художников (архитекторов, народных умельцев)»; экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки, образовательные прогулки; современные информационные технологии - ресурсы виртуальные экскурсии и музеи, творческие сайты для детей	мастерская, творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, а также освоение нетрадиционных изобразительных техник;	энциклопедий, альбомов об искусстве.	творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком, игра домашние занятия эстетической направленности: коллекционирование эстетически привлекательных объектов, игрушек, совместное с родителями рукоделие.
	Музыкальная	Фронтальные музыкальные занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения оркестры, ансамбли	Музыка - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях; ситуации-импровизации в пении, танцах, на музыкальных инструментах; музыкальные игры и хороводы, в которых дети выступают сочинителями сюжетных ходов, музыкальных образов.	сюжетная, режиссерская, театрализованная игра Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др -Детский ансамбль, оркестр	Открытые музыкальные занятия для родителей Посещения детских музыкальных театров досуги

				Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	
Физическое развитие	Двигатель-ная	Физкультурные занятия, занятия по плаванию, спортивные развлечения, праздники и соревнования, спортивный кружок, четкий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, детская оценка движений товарищей, самооценка; беседы с детьми для расширения представлений о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, необходимости	Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, профилактическая гимнастика, физкультминутки, физкультурные упражнения на прогулке, игры различной подвижности, пальчиковые игры, дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения; беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр	Подвижные игры, элементы спортивных игр, спортивные упражнения - катание на санах, лыжах велосипедах, игровой массаж, объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учетом степени их двигательной активности	Посещение спортивных секций, спортивные игры семьей, турпоходы, спортивные упражнения - катание на санах, лыжах велосипедах; беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах

		активного пребывания и на свежем воздухе для укрепления здоровья; знакомство со стихами, пословицами, поговорками о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды; встречи с людьми, чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья (врач, медсестра, массажист); тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья.	видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спорта сменах разного возраста; решение проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт, умения и навыки здоровьесбережения: как оказать первую помощь, как заботиться о своем организме		спорта, спорта сменах разного возраста; рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек на физкультуре, соревнованиях.
--	--	--	---	--	--

Методы реализации содержания Программы

Образовательная область	Методы
Познавательное развитие	<i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</i> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии <i>Методы уточнения детских представлений:</i> Повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа <i>Метод наблюдения кратковременные</i> Длительные определение состояния предмета по отдельным признакам восстановление картины целого по отдельным признакам методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта

	поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
Социально-коммуникативное развитие	<i>Методы развития игры:</i> создание развивающей предметно-игровой среды, обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), активизация проблемного общения взрослого с детьми <i>Методы нравственного воспитания:</i> Формирование нравственных представлений суждений, оценок: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, просмотр диафильмов. видео фильмов. задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок; <i>Методы трудового воспитания:</i> создание у детей практического опыта трудовой деятельности -приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный характер), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
Речевое развитие	<i>наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и

	картинам) <i>словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал <i>практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
Художественно-эстетическое развитие	информационно – рецептивный метод: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя. Словесный метод: беседу; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово. Репродуктивный метод – прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой. Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком – либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно. Исследовательский метод направлен на развитие у детей фантазии и творчества. Методы музыкального развития: наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, словесно-слуховой: пение, слуховой: слушание музыки, игровой: музыкальные игры, практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
Физическое развитие	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

Формы и методы, используемые при реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- развивающие игры,
- наблюдения,
- опыты и исследования,
- совместные проекты,
- моделирование,
- слушание музыкальных произведений,
- просмотр слайдов, познавательных фильмов и программ,
- рассматривание иллюстраций,
- чтение художественных произведений,
- экскурсии и труд в природе

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактическое и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных

	игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. в реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщения к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания» «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность; анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результаты работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных

интеллектуальный тренинг	эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, вначале их нужно обучать практическим навыкам.

Обучение практическим навыкам педагоги осуществляют во всех основных образовательных областях, а именно: в разделах физического, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного, познавательного развития при этом учитывают возрастные особенности развития ребенка дошкольника.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

При поддержке детской инициативы педагогический коллектив ДОУ учитывает следующие принципы:

- принцип деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Для полноценного развития детской деятельности педагогам необходимо создавать условия для развития активности детей и использовать эффективные формы поддержки детской инициативы:

ОО	<i>Эффективные формы поддержки детской инициативы</i>
«Социально - коммуникативное развитие»	<i>Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий</i> – Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. – Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами в быту, к самостоятельному познанию пространства. – Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. <i>Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности</i> – Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. – Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. – Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками. – Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. – Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними. <i>Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества</i> – Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. – Поощряют использование в игре предметов-заместителей. – Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку. <i>Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт</i> – Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. – Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов

	ближайшего окружения. – Помогают осознать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.). <i>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации</i> – Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). – Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.
«Познавательное развитие»	<i>Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.</i> – Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). – Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. – Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. – Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам). <i>Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка</i> – Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). – Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.). – Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности – Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. – Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. <i>Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации</i> – Предоставляют возможность обмениваться информацией. – Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту,

	индивидуальным возможностям, познавательным потребностям – Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей – Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. – Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам). Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка – Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). – Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).
«Речевое развитие»	Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности – Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. – Поощряют словотворчество, придумывание сказок «по-новому», альтернативных окончаний сказок и историй. – Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.). – Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования). – Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь). – Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). – Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.). Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации – Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации – Предоставляют возможность обмениваться информацией. – Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту,

«Художественно-эстетическое развитие»	индивидуальным возможностям, познавательным потребностям <i>Взрослые поощряют самостоятельность в продуктивной, художественно-музыкальной и театрализованной деятельности.</i> – Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. – Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. – Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя – их собственных позиций, предпочтений. <i>Взрослые поощряют творческую инициативу детей</i> – Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью и изготовлению недостающих атрибутов и материалов для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт; экспонированию работ, используя плоды своего творчества для украшения интерьера. – Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств. <i>Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности.</i> – Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник. – Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки. – Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет. – Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах. – Поддерживают детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового). <i>Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.</i> – Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
---	--

	– Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
«Физическое развитие»	<i>Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.</i> – Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. – Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур и культурно-гигиенических навыков.. – Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности. – Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости». <i>Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.</i> – Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.. – Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни. – Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья. <i>Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.</i> – Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д. – Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности. – Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности. – Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. – Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления всестороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	2 - 3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В управлении ДОУ	- родительский комитет	По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации образовательной программы в ДООУ имеется материально-техническая база, которая включает здание со специализированными помещениями. Здание оборудовано системой водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции, которая соответствует требованиям СанПин. Набор площадей образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют требованиям СанПин. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей, требования к санитарному состоянию и содержанию помещений, требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности, требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдены. К зданию примыкают участки для организации прогулок детей и спортивная площадка, оборудование которых соответствует требованиям СанПин. В учреждении созданы необходимые условия для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В ДООУ имеются необходимое оснащение помещений для работы медицинского персонала.

№ п/п	Наименование группы, специализированного помещения	Средства обучения				
		технические	игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
1	Группа раннего возраста	магнитофон	куклы большие и куклы маленькие, машины большие, машины маленькие набор резиновых игрушек, мелкий строительный конструктор, крупный строительный конструктор,	Мячи, кегли, скакалки, обручи, мягкие модули большие, набор для игры в бадминтон, мячи	Нетрадиционное оборудование, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, мячи, координационные дорожки, шарики пластмассовые, сухой	Мольберт, магнитная доска, многофункциональная ширма, детская мягкая мебель, стульчики, шкафы, столы детские,

	Участок		наборы крупных пазл, музыкальные инструменты, передвижной игровой модуль « Кухня», игры для развития мелкой моторики рук, игры по сенсорному воспитанию, дидактические игры выносной материал , песочные наборы на каждого ребенка лопаты для уборки снега	Нетрадиционное оборудование для развития двигательной активности детей	бассейн тропинка здоровья ,	Малые архитектурные постройки(домик, машина, мотоцикл) Крытая веранда песочница Постройки для зоны отдыха,
2	Младшая группа 1	Телевизор, DVD проигрыватель, магнитофон	объёмный сортировщик с отверстиями с вкладышами разных форм и сечения, наборы из основы и вкладышей сложных форм, шнуровки различного уровня сложности, набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки, игры для тренировки памяти, домино с цветными и теневыми изображениями, трёхмерное тематическое	крупные мягкие модули, мячи маленькие и большие, скакалки, набор кеглей, обручи.	нетрадиционное оборудование, массажные дорожки, мячи, координационные дорожки, шарики пластмассовые	Детский диванчик, мольберт, магнитная доска, шкафы, стульчики детские, набор мебели для изобразительной деятельности, столик для экспериментирования, селлажи для игрушек, крупные игровые маркеры (крупные модули)

			домино, наборы составного счёта, игры на выстраивание логических цепочек, наборы для построения произвольных геометрических форм, набор строительных элементов для творческого конструирования, игровой модуль для игры с песком и водой, наборы разрезных фруктов, овощей, хлебопродуктов, набор фигурок людей представителей различных профессий, набор «Скотный двор», конструкторы тематические, служебные машины различного назначения, комплект транспортных средств, дидактические куклы, куклы с гендерными признаками, куклы карапузы, куклы младенцы, комплект мебели для игр с куклами,			Малые архитектурные постройки(домик, машина, мотоцикл)
--	--	--	---	--	--	--

	Участок		выносной материал, песочные наборы на каждого ребенка лопаты для уборки снега	Нетрадиционное спортивное оборудование	Тропинка здоровья	Крытая веранда песочница Постройки для зоны отдыха
3	Младшая группа 2		Конструктор «Лего», строительный материал крупный, куклы, коляски для кукол, набор резиновых игрушек, наборы для развития мелкой моторики, передвижные игровые модули, наборы для детского экспериментирования, дидактические игры,	крупные мягкие модули, дарц, мячи маленькие и большие, кольцеброс, скакалки, набор кеглей, обручи.	массажные дорожки, координационная дорожка, нетрадиционное оборудование для закаливания (еловые шишки, массажеры, приспособления для массажа стопы ног и др.)	Набор детской мебели, мольберт, магнитная доска, стульчики детские, столы, стеллажи для игрового оборудования , уголок экспериментирования, книжный шкаф детский
4	Средняя группа 1	Телевизор, DVD проигрывател ь	Конструктор « Лего» крупный и мелкий, разные виды конструкторов, наборы кубиков пластмассовых:крупные и мелкие, мазаики, набор резиновых игрушек, машины крупные и мелкие, куклы,твердые крупные модули, наборы для сюжетно ролевых игр: магазин, парикмахерская, дом, больница и др. Дидактические игры по возрасту.	крупные мягкие модули, мячи маленькие и большие, скакалки, набор кеглей, обручи	Нетрадиционное оборудование, массажные дорожки, мячи, координационные дорожки, шарики пластмассовые, сухой бассейн	Стол для экспериментирования, дидактическая многофункциональная ширма, магнитная доска, мольберт, детские пластмассовые комодики

	Участок		Лопаты для уборки снега Метла детские Песочные наборы на каждого ребенка	Нетрадиционное оборудование для развития двигательной активности детей на прогулке (лабиринт из автомобильных покрышек, навесные мишени для метания и др.)	Тропинка здоровья	Малые архитектурные формы (машина, мотоцикл, песочница, мини бассейн, метеостанция Крытая веранда , песочница.
5	Средняя группа 2	Интерактивная доска Проектор Ноутбук Магнитофон	Куклы средние Набор наручных кукол би-ба-бо: три поросенка, курочка ряба Каска Набор чайной посуды средний Набор кухонной посуды средний Молоток Комплект кукольных постельных принадлежностей Автомобили средних размеров Автомобили мелкие Кукольная коляска средних размеров складная Набор медицинских принадлежностей	кегли Мячи большие Мячи средние Скакалки Обручи Навесные мишени для метания , Мешочки с песком Кольцеброс	Ребристая доска Дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, нетрадиционное оборудования для массажа (природный материал)	Магнитная доска Мягкий инвентарь (диван, 2 кресла) Стол детский Стул детский Шкаф детский Стеллажи для игрового оборудования

			Набор парикмахерских принадлежностей Набор инструментов Бубен Резиновые животные, сказочные персонажи Телефон Корзинки Кукольный стол Кукольная кровать Стульчики Руль на подставке Универсальная складная ширма трехстворчатая, четырехстворчатая Объемные модули средние разных форм Крупный пластмассовый строительный набор Пирамидки мелкие Конструктор «Лего» крупный набор Конструктор «Лего» средний набор Овощи ,фрукты (наборы) Передвижной игровой модуль «Кухня» Передвижной игровой модуль «Хозяюшка» Мозайка мелкая . Мозайка напольная Домино разное			
--	--	--	---	--	--	--

	Участок		Песочные наборы на каждого ребенка Леечки. Лопатки для уборки снега Выносной игровой материал	Нестандартное физкультурное оборудование для развития движений (тоннель для лазания, тропинка здоровья), гимнастическая лесенка	Тропинка здоровья Мини бассейны для игр с водой и песком	Малые архитектурные постройки Крытая веранда Песочница Метеостанция Малые архитектурные постройки: машина ,корабль, дом, колодец
6	Старшая группа	Телевизор, DVD плеер.	машины крупные и мелкие, куклы, набор резиновых игрушек, набор конструктора « Лего» , набор деревянных кубиков, кубики пластмасса набор, дидактические игры , мозаики ,набор домашних животных.	крупные мягкие модули, мячи маленькие и большие, скакалки, набор кеглей, обручи, набор для игры в теннис.	Нетрадиционное оборудование, массажные дорожки, мячи, координационные дорожки, шарики пластмассовые,	Магнитная доска Мягкий инвентарь (диван, 2 кресла) Стол детский Стул детский Шкаф детский Стеллажи для игрового оборудования
	Участок		Песочные наборы на каждого ребенка Леечки. Лопатки для уборки снега Выносной игровой материал	Нестандартное физкультурное оборудование для развития движений (тоннель для лазания, тропинка здоровья)	Тропинка здоровья Мини бассейны для игр с водой и песком	Малые архитектурные постройки Гимнастическая стенка Крытая веранда Песочница Метеостанция Малые архитектурные постройки: машина, корабль, дом,

7	Старшая разновозрастная Группа	Телевизор, DVD проигрыватель, Компьютер Музыкальный центр	Наборы конструкторов: «Лего» (большие и маленькие), конструктор напольный деревянный, пластмассовый, железный Разные виды мозаик Машины большие и маленькие. куклы средние, набор кукол по гендерному воспитанию, наборы военной техники, макеты напольные (река, озеро, город) наборы инструментов для опытно-экспериментальной деятельности	Мягкие модули, Мячи большие и маленькие, Обручи, скакалки, кегли, кольцо брос, корзины и навесные сетки для метания, набор для игры в теннис, набивные мешочки для метания	Нетрадиционное оборудование, массажные дорожки, мячи, координационные дорожки, шарики пластмассовые, сухой бассейн, ребристая доска	Магнитная доска Мягкий инвентарь (диван, 2 кресла) Стол детский Стул детский Шкаф детский Стеллажи для игрового оборудования Шкафчики для хранения игровых наборов Набор детской мебели в уголке экспериментирования Трансформируемые стеллажи
	Участок		Малые архитектурные постройки: машина, корабль, дом Качели	Гимнастическая лесенка Нетрадиционное оборудование для развития двигательной активности лабиринт из автомобильных покрышек	Тропа здоровья, спортивно игровой модуль «Городок».	Крытая веранда Песочница Метеостанция Оборудованная площадка для зоны отдыха
8	Подготовительная группа	Телевизор, DVD проигрыватель,	кукольный уголок (кухонный гарнитур, кровати, диван, стол, стулья, наборы посуды,	скакалки, мячи, наборы кеглей, гимнастические палки, обручи,	массажные коврики разных видов, ребристые доски, резиновые мячи	магнитные доски, разнообразные полочки, передвижные модули,

	Участок	магнитофон, компьютер.	коляски; кукольная одежда; куклы большие и маленькие , больница (наборы), парикмахерская (наборы), магазин (наборы для игры); строительный уголок: наборы конструкторов крупный и мелкий, мягкие модули, машины большие и маленькие, набор резиновых игрушек; музыкальный уголок: разнообразные музыкальные инструменты; наборы разных дидактических игр.	гантели, набивные мешочки, флажки, платочки, канат. султанчики, детские спортивные игры, Гимнастическая лесенка Нетрадиционное оборудование для развития двигательной активности Мишени для метания	(массажные). Тропинка здоровья , нетрадиционное оборудование гимнастическое бревно, две горки, шины для ходьбы.	расписные столики и стульчики, книжная передвижная полка, спортивная передвижная тележка, мольберт Крытая веранда Песочница Оборудование для отдыха детей (скамейка, лавочки)
9	Музыкальный зал совмещенный с физкультурным	Музыкальный центр, синтезатор,	музыкальные инструменты (бубны, маракасы, металлофон, румбы,	Скамейка гимнастическая) Канат гладкий для	Доска ребристая Нетрадиционное	Напольная ширма, два стола с хохломской росписью, четыре

		Проектор мультимедиа с экраном	погремушки, дудки, пианино, трещотка, набор деревянных ложек с хохломы росписью, ксилофон)	перетягивания Маты - искусственная кожа, Палка гимнастическая пластик Скакалка Мяч волейбольный Дуга для подлезания Мешочки с песком для метания Кегли Мячи большие надувные Мячи средние Флажки разных цветов, Батуны	оборудование	стула с хохломской росписью) Пианино, стульчики детские, стулья.
10.	Психолого логопедический кабинет	–	Коробочки с сыпучими наполнителями: горох, бобы, камешки, крупа. Звучащие игрушки: погремушки, колокольчик, дудочки, резиновые пищащие игрушки. Игры «Исключение 4 – го лишнего», «Что не дорисовал художник?» «Чем похожи, чем отличаются?» и т.д. Набор предметных		Фасолевый бассейн» Материал для само массажа рук (сосновые и еловые шишки, грецкий орех) Бусы, шнуровки, кнопки, пуговицы, счетные палочки, трафареты для обводки и штриховки,	Магнитная доска, Рабочий стол педагога Комплект детской мебели (стол, 2 стула), Шкаф для пособий, стеллаж для пособий, Зеркало 50/80 для индивидуальных занятий по постановке звуков, лампа настольная, индивидуальные зеркала

			картинок с различной удаленностью и разным их местоположением: далеко – близко, высоко – низко, слева – справа, вверху – внизу, там, здесь, около, у, впереди – сзади и т.д.		различные мозаики, набор разноцветных лент и веревочек.	
--	--	--	--	--	---	--

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень комплексных и парциальных программ

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (под руководством А.Г.Асмолова,одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15))

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой ; МОЗАИКА-СИНТЕЗ ; Москва,2016 г. (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве прпримерной оснвной образовательной программы дошкольного образования)

В качестве парциальных программ и технологий используются:

С.Н.Николаева. “Юный эколог : программа экологического воспитания дошкольников. ” –М: Мозаика-Синтез, 2002г.

Учебно - методическое пособие « Байкал – жемчужина Сибири»,Иркутск, ГОУ ВПО « ВСГАО», 2011 г.

Образовательная область «СОЦИЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое сопровождение	1. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Программа и методические рекомендации.. Мозаика – Синтез М. 2008 2. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка» - М.: ТЦ Сфера, 2009. 3. Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Линка – Пресс М 2009 4. О.А.Карабанова,Т.Н.Доронова,Е.В.Соловьёва « развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет», Просвещение , 2010 г 5. Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина « Безопасность», Санкт-Петербург"Детство-Пресс,2002 г. 6. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет,. Мозаика – Синтез,Москва 2016 г.
-----------------------------------	--

Дидактическое обеспечение	7. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников,,. Мозаика – Синтез,Москва 2016 г. 8. .Ф.Саулина , Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, ,. Мозаика – Синтез,Москва 2016 9. Н.Е. Веракса, Проектная деятельность дошкольников, Мозаика – Синтез,Москва 2016 г. 10. Виноградова И.А. « Сюжетно –ролевые игры для старших дошкольников», М.; Айрис –пресс,2009 г. 11. Якобсон А.А. «Моральное воспитание в детском саду», Издательский дом «Воспитание дошкольника», 12. Карабанова О.А.,Т.Н.Доронова,Е.В.Соловьева « Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет; Просвещение 2010 г. 13. Т.И. Гризик,Г.В. Глушкова, « Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет; методическое пособие для воспитателей, Просвещение , 2015 г 14. О.А.Карабанова,Т.Н.Доронова,Е.В.Соловьёва; « Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет; методическое пособие для воспитателей, Просвещение , 2015 г 15. Е.В.Соловьёва, Л.В Редько, « Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет, методическое пособие для воспитателей, Просвещение , 2015 г 16. Т.Н.Доронова ,« Художественное творчество детей 2-8 лет»; методическое пособие для воспитателей, Просвещение , 2015 г 17. В.М.Кошелев, « Художественный и ручной труд в детском саду», книга для воспитателей детского сада, М.; Просвещение , 2002 г. 18. Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье 1. Наглядное пособие. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. СПб: Изд-во «Детство – Пресс»2010. 2. Наглядное пособие. Один на улице, или безопасная прогулка. СПб: Изд-во «Детство – Пресс», 2010. 3. Наглядное пособие. Чтобы не было пожара. СПб: Изд-во «Детство – Пресс», 2010. 4. Наглядное пособие. Правила дорожного движения для дошкольников. СПб: Изд-во «Детство – Пресс», 2010.
---	---

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое сопровождение	1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе . Мозаика – Синтез 2009 2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет. Мозаика – Синтез 2009 3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 4-5 лет. Мозаика – Синтез 2009 4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 5-7 лет Мозаика – Синтез 2009 5. Ельцова О. М. Обучение дошкольников грамоте Волгоград 2009 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), Мозаика – Синтез,Москва 2016 7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду :Средняя группа (4-5 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая я группа (5-6 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 9. Гербова В.В. Развитие речи в детском садуПодготовительная группа 6-7 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г 10. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет»: пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: издательство Оникс, 2007г. 11. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет»: пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: издательство Оникс, 2007г. 12. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 лет»: пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: издательство Оникс, 2007г.
Дидактическое обеспечение	1. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду 2-3 года. – М.:Мозайка Синтез, 2009. 2. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду 3-4 года. – М.:Мозайка Синтез, 2009.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

Методическое сопровождение	1. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Мозаика – Синтез М. 2009 2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Мозаика – Синтез 2006
-----------------------------------	---

	3. Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в младшей группе Мозаика –Синтез 2009 4. Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе Мозаика –Синтез 2009 5. Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в старшей группе Мозаика –Синтез 2009 6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез 2007 7. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет Мозаика – Синтез 2007 8. Н.В. Микляева Комментированное рисование в детском саду. Методическое пособие. М 2010 г. 9. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика – Синтез,Москва 2016 г 10. Т.С.Комарова .Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, Мозаика – Синтез,Москва 2016 г 11. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа (3-4 года), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г 12. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа (4-5 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г 13. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа (5-6 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г 14. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа 6-7 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г 15. Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика – Синтез,Москва 2016 г 16. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала : Средняя группа(4-5 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г 17. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала : Старшая группа(5-6 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г 18. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала : Подготовительная группа(6-7 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г
Дидактическое обеспечение	1. Дидактические игры: «Играем в театр»; «Расскажи сказку»; «Сказочный мир балета»; «Поиграем вместе»; «Кукольный театр» 2. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Л.В. Орлова. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (6-8 лет). – М. : Мозайка-Синтез

	3. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Ю.Г. Дорожин. Сказочная гжель.. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (5 – 9 лет). – М. : Мозайка-Синтез 4. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Дымковская игрушка. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (5 - 9 лет). – М. : Мозайка-Синтез. 5. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (5 - 9 лет). – М. : Мозайка-Синтез 6. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Каргопольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (6 - 9 лет). – М. : Мозайка-Синтез 7. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Цветочные узоры Полхлв-майдана. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (6 - 9 лет). – М. : Мозайка-Синтез 8. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (6 - 8 лет). – М. : Мозайка-Синтез 9. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (8 - 10 лет). – М. : Мозайка-Синтез
--	---

Образовательной область «Физическое развитие»

Методическое сопровождение	1. Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет;- М. Мозаика-Синтез; 2009 2. Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет;- М. Мозаика-Синтез; 2009 3. Л.И.Сломинская, « Физическое воспитание: Часть I. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Конспекты лекций: Учебное пособие - Иркутск: Изд-во Иркутск. Гос.пед.университета,2006 г. 4. С.Л. Слуцкая, Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: Линка – Пресс,2006 г. 5. Г.Н.Олонцева, Комплексная диагностика физического развития ребёнка: учебное пособие Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед. универ., 2007 г. 6. Г.Я.Кудрина. Физкультурно-познавательные занятия в системе оздоровительной работы с дошкольниками: Метод.пособие. – Иркутск,2007 г. 7. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / под редакцией В.И.Орла и С.Н.Агаджановой. – СПб : Детство – пресс, 2006 г. 8. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование , тренинги, занятия / сост.Н.И. Крылова. – Волгоград6 Учитель , 2009 г. 9. М.Н. Кузнецова. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ6 практическое пособие .- М.: Айрис – Пресс,2007 г.
-----------------------------------	---

	10. Л.В.Гаврюличина,Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. 11. М.М. Борисова.Малоподвижные игры и игровые упражнения .Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала : Средняя группа(4-5 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г 12. Л.И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 -4 года), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г 13. Л.И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г 14. Л.И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г 15. Л.И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое сопровождение	1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 5. Помараева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе « Мозаика – Синтез М. 2009 6. Помараева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе « Мозаика – Синтез М. 2009 7. Помараева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе « Мозаика – Синтез М. 2009 8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе. Мозаика – Синтез М. 2009 9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Мозаика – Синтез М. 2009 10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе. Мозаика – Синтез 2009 11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. Мозаика – Синтез 2009 12. Т.И. Гризик «Ребенок познает мир.»: Пособие для воспитателей детских садов» 2003 г.
-----------------------------------	--

Методическое сопровождение части, формируемой участниками образовательных отношений	13. Трудовое воспитание. Программа и методические рекомендации . Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Мозаика – Синтез М. 2007 14. Н.Е. Веракса, Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников, Мозаика – Синтез, Москва 2016 15. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова, Развитие познавательных способностей дошкольников, Мозаика – Синтез, Москва 2016 г., 16. О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), Мозаика – Синтез, Москва 2016 17. О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016 18. О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая (5-6 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016 19. О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016 20. И.А.Пономарева ,Формирование элементарных математических представлений .Младшая группа (2-3 года), Мозаика – Синтез, Москва 2016 21. И.А.Пономарева ,Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016 22. И.А.Пономарева ,Формирование элементарных математических представлений: Старшая (5-6 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. 23. И.А.Пономарева ,Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016 24. Т.И.Гризик, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; « Как подготовить ребенка к школе», Просвещение 2011 25. «Байкал- жемчужина Сибири». Учебно – методическое пособие .- Иркутск, ГОУ ВПО « Восточно – сибирская государственная академия образования», 2011 г. 26. « Комплексно- тематическое планирование регионального компонента по образовательной области « Познавание» для детей 3-7 лет. - Иркутск, ГОУ ВПО « Восточносибирская государственная академия образования», 2011 г. 27. « Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО : технология организации, управления., коррекции». Учебное пособие .- Иркутск, ФГБОУ ВПО « Восточно – сибирская государственная академия образования», 2012 г. 28. « Легенды и тайны Байкала», Издательский дом «Сарма».- Иркутск, 2010 г 29. Николаева С.Н. «Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
---	---

Дидактическое обеспечение	30. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. – 4е издание – М.: Просвещение, 2002 г. 31. О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, Младшая группа (2-3 года), Мозаика – Синтез,Москва 2016 32. О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, Средняя группа (3-4 года), Мозаика – Синтез,Москва 2016 33. О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, Старшая я группа (5-6 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 34. О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 1.Дидактические игры: Игра-головоломка «Фея цветов», «Моё не моё», «Играем подбираем» (цветы, грибы, деревья, фрукты, овощи, ягоды), «Играем подбираем» (рыбы, птицы, насекомые, домашние животные, лесные звери, животные жарких стран), «Играем подбираем» (посуда, одежда, музыкальные инструменты, школьные принадлежности, спортивные принадлежности, мебель); «Раздели на группы», «Предметные цепочки»; «Ребусы»; «Короткие истории»; «Поиграй-ка»; «Весёлое лото»; «Речевая тропинка»; «Для умников и умниц»; «Тренажёр для интеллекта»; «Отгадай-ка»; «Звук, свет, вода»; «Крылья, лапы и хвосты»; «Этикет школа изящных манер»; «Признаки»; «Цифры»; «Большие и маленькие»; «Земля и её жители»; «Кто где живёт?»; «Во саду ли, во огороде»; «Зелёный город»; «Живая и не живая природа»; Волшебница вода»; «Загадки о животных»; «Где живёт паук?»; «Четвёртый лишний»; «Подбери картинку»; «Парочки» (птицы, обитатели рек, озёр, морей и океанов, бабочки, жучки, паучки и другие букашки, фрукты, овощи, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, деревья, злаки, цветы луговые, садовые); «Формы»; «Контуры»; «Мир животных»; «Дары природы»; «Мир растений»; «Свойства»; «Умные сказки»; «Цвет и форма»; «Цветная геометрика»; «Весёлые числа»; «Что лишнее?»; «Подбери узор»; «Рифмовочки и нерифмушки»; «Что сначала, что потом» 1. Времена года: Дидактический материал в картинках, методика. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 12 с.
---	--

3.3. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в возрастных группах

Виды деятельности		Группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Разновозрастная группа		Подготовительная группа	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
		В образовательном учреждении											
		I половина дня											
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.30-08.05	35 мин.	07.30-08.10	40 мин.	07.30-08.08	45 мин.	07.30-08.20	50 мин.	07.30-08.20	50 мин.	07.30-08.25	55 мин.
Утренняя гимнастика под музыку		08.00-08.05	5 мин.	08.00-08.05	5 мин.	08.08-08.15	7 мин.	08.15-08.25	10 мин.	08.15-08.25	10 мин.	08.25-08.35	10 мин.
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – II половина учебного года)		-	-	-	-	08.15-08.20	-	08.25-08.30	-	08.25-08.30	-	08.35-08.40	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.05-08.10	5 мин.	08.05-08.10	5 мин.	08.15-08.20	5 мин.	08.25-08.30	5 мин.	08.25-08.30	5 мин.	08.35-08.40	5 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.10-08.30	20 мин.	08.10-08.30	20 мин.	08.20-08.40	20 мин.	08.30-08.50	20 мин.	08.30-08.50	20 мин.	08.40-08.55	15 мин.
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.30-09.00	30 мин.	08.30-09.00	30 мин.	08.40-09.00	20 мин.	08.50-09.00	10 мин.	08.50-09.00	10 мин.	08.55-09.00	5 мин.
Занятия	Количество занятий в неделю		12		15		15		15		15		15
	Длительность занятия		10 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин.		25 мин.		30 мин.
	Общая продолжительность занятий		20 мин.		30 мин.		40 мин.		45 мин.		45 мин.		50 мин.
	Перерывы между НОД		-	-	10 мин.	10	10 мин.	10	10 мин.	10	10 мин.	10	10 мин.
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		9.30-9.50	20 мин.	09.40-10.00	20 мин.	09.50-10.20	30 мин.	10.00-10.40	40 мин.	10.00-10.40	40 мин.	10.10-10.50	40 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная		9.50-10.50	1 час	10.00-11.00	1 час	10.20-11.30	1 час 10 мин.	10.40-12.25	1 час 45 мин.	10.40-12.25	1 час 45 мин.	10.50-12.30	1 час 40 мин.

С учетом режима дня составляется Расписание образовательной деятельности воспитателей с детьми по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. (Приложение 1)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

С учетом предложенного перечня событий (праздников) составляется Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение 2)

Перечень событий праздников, мероприятий для детей раннего возраста.

№	Тематическая неделя	Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад	1 – 2 недел я сентя бря	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение для детей «Каждый день детский сад детвору встречает!»
2.	Мониторинг	3-4 неделя сентября		Заполнение персональных карт развития детей
3.	Осень,осень в гости просим	1-2 неделя октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах,	Праздник «Осень в гости к нам пришла», тематическая неделя «Осенины», выставка детского творчества: «Дары осени» (поделки,

			грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	аппликации из природного материала)
4.	Я и моя семья	3-4 неделя октября	Дать представление о себе как чело века; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	Беседы, открытые занятия, обыгрывание различных ситуаций на тему «Здоровый образ жизни». Спортивное развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья»
5.	Мой дом, мой город	1-2 неделя ноября	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объекта ми (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
6.	Живая природа	3-4 неделя ноября	Дать представление о домашних животных, птицах, их детёнышах. Формировать умение различать птиц по внешнему виду. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью и зимой. Формировать желание наблюдать за живой природой. Учить рассматривать дерево, выделять части дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.	Организация мини музея « Мои друзья , животные»
7.	«Здравствуй зимушка – зима!»	1-2 неделя декабря	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку, устанавливать связь между погодой и одеждой.	Развлечение « В гости к нам зима пришла», театрализованное представление
8.	«Новогодний праздник»	3-4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-	Новогодний утренник.

			художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
9.	Защитники природы	1-2 неделя февраля	Расширять у детей представления о природе нашего края. Формировать представление о том. Что природу надо защищать, беречь и не вредить ей. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.	Оформление «огорода на окне» Экологическое развлечение «Не навреди Матушке – Природе!». Изготовление кормушек вместе с родителями
10.	«День защитника Отечества»	3-4 неделя февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздники, посвященные Дню Защитников Отечества.
11.	мамин праздник	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества
12.	«Знакомство с народной культурой и традициями»	2-3 неделя марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
13.	«Весна»	4 неделя марта – 1 неделя апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и другое). Побуждать	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

			детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	
14.	В мире сказок	2 – 3 неделя апреля	Приобщать детей к художественной литературе, развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личное отношение к содержанию. Побуждать детей инсценировать сказки, драматизировать, обыгрывать сказочные роли, использовать различные виды театра. Знать сказки по программе: народные, авторские.	Развлечение: «В гостях у сказки» Выставка детского творчества: «Мой любимый сказочный герой»
15.	Транспорт. Правила и безопасность дорожного движения	4 неделя апреля – 1 неделя мая	Формировать представление об улице, её основных частях (тротуар, проезжая часть). Воспитывать культуру пешехода. Познакомить детей с грузовой и легковой машиной, дать представление об её основных частях и назначении. Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (красный, желтый, зеленый). Развивать умение детей действовать по сигналу светофора.	Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Разные машины едут по городу». Дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожная азбука», «Как правильно переходить дорогу, а как не правильно». Развлечение «Мой любимый светофор»
16.	Я в мире человек	2-3 неделя мая	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
17.	Лето	4 – 5 неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»

Перечень событий, праздников, мероприятий для детей дошкольного возраста.

№	Тематическая неделя	Период	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1.	1 сентября - День знаний.	1 -2 неделя сентября	Развивать у детей познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и пр. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.	Праздник «День знаний»
2.	Я вырасту здоровым	3 неделя сентября	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	Спортивное развлечение
3.	Осень	4 неделя сентября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	Праздник осени
4.	День народного единства	1 неделя ноября	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
5.	Мой город, моя страна	2 неделя ноября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к	Тематическое развлечение.

			«малой»Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	Выставка детского творчества
6.	Уникальность озера: вода Байкала	3 неделя ноября	Познакомить с озером Байкал, его обитателями дать некоторые исторические знания о Байкале; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири	Выставка совместного творчества : « Байкал – жемчужина Сибири»
7.	Растительный и животный мир Прибайкалья	4 неделя ноября	Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья; о растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр); берёза, рябина, рододендрон даурский, Способствовать формированию первичных представлений о содержании мира животных Прибайкалья. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным.	Коллективный экологический проект « Этот удивительный мир природы» Создание коллекций : « Животные нашего края». «Красная книга Прибайкалья»
8.	Зима	1 -2 неделя декабря	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
9.	Новогодний праздник	3 -4 неделя декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно	Праздник «Новый год» Выставка детского (коллективного, семейного) творчества

			участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах, с традиционными праздниками русского народа	
10.	Святочная неделя	2 неделя января		-Рождественские посиделки в каждой возрастной группе - Фольклорный праздник «Пришли святки- запевай колядки»
11.	Зимние забавы	3 -4 неделя января	Рассказывать об играх и забавах в зимнее время. Сравнивать игры детей в разные времена года. Знакомить с зимними видами спорта.	Зимняя эстафета «Мы мороза не боимся». - Конкурс снежных построек «Зимний городок» . -Выставка детских рисунков «Хорошо зимой!» - Игра-викторина «Зимние виды спорта
12.	Многообразие животных и их связь со средой обитания (Перелётные и зимующие птицы Домашние птицы)	1 неделя февраля	Закрепить знания о зимующих и перелётных птицах. Учить классифицировать птиц по среде обитания. Сравнивать птиц по внешнему виду, издаваемым звукам. Рассказывать об образе жизни птиц, особенностях поведения. Формировать представления о зависимости птиц от условий окружающей среды. Учить классифицировать птиц по среде обитания. Познакомить детей с особенностями внешнего вида домашних птиц. Познакомить детей с особенностями поведения домашних птиц, заботой о них человека.	Организация мини-музея
13.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	2 неделя февраля	Продолжать формировать умение классифицировать животных по среде обитания. Познакомить детей с особенностями поведения домашних животных, заботой о них человека.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

	Домашние и дикие животные. Животные зоопарка		Расширять представления о жизни домашних животных в разные сезоны. Формировать желание заботиться о домашних животных. Рассказывать об особенностях поведения диких животных в разные сезоны. Формировать представление о зависимости внешнего вида и образа жизни животных от сезона. Познакомить детей с образом жизни животных, впадающих в зимнюю спячку и ведущих активный образ жизни. Учить классифицировать животных по среде обитания. Познакомить детей с особенностями поведения животных зоопарка. Расширять представления о жизни животных зоопарка в разные сезоны и разных климатических зонах. Формировать знания о животных жарких стран и названия их детёнышей.	
14.	«День защитника Отечества»	3 неделя февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, танковые, воздушные войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков
15.	«Международный женский день»	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких	Мамин праздник Выставка детского творчества.

			добрыми делами.	
16.	Весна	2-3 неделя марта	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
17.	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	4 неделя марта	Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной; с почвой и камнями, воздухом и водой; с комплексом характерных явлений в неживой природе и их изменений в разные сезоны.	Выставка детского творчества
18.	Книга – наш друг. 2 апреля – Международный день детской книги	1 неделя апреля	Развивать любовь к печатному слову, книге, умение слушать. Формировать интерес и потребность в чтении. Приобщать к словесному искусству. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.	Неделя сказок
19.	День космонавтики Моя планета	2 неделя апреля	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	Тематическое развлечение
20.	Я – человек. Моё здоровье. 7 апреля - Международный день здоровья	3 неделя апреля	Дать элементарные знания о половой принадлежности. Формировать осознание человека в процессе взросления, сравнивать детей и взрослых. Знакомить с отличительными особенностями людей. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать у детей понимание необходимости гигиенических процедур. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Неделя здоровья
21.	Ветры Байкала	4 неделя апреля	Продолжать формировать представление о взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность	Презентация исследовательских

			активизировать умение устанавливать причинно – следственные связи о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений .Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом зависит от Байкала.	семейных проектов « Книга народных примет о Байкале»
22.	9 мая – День Победы	1 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	<i>Праздничные концерты, праздник посвященный « Дню победы»</i>
23.	Моя семья. 15 мая - День семьи	2 неделя мая	Ввести понятие «семья». Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Фестиваль семейной самостоятельности
24.	Многообразие растений и их связь со средой обитания (Цветы. Комнатные растения)	3 неделя мая	Расширять знания детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	<i>Выставка комнатных цветов</i>
25.	Скоро лето	4 неделя	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка детского творчества, выставка детских рисунков

Желтым цветом выделены тематические недели, в ходе которых реализуется часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ № 2 является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами ДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в МКДОУ № 2 — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности. Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ создана по модели Н.А.Коротковой, которая условно разделяет групповое пространство на три сектора: активный (50 %), спокойный (20 %), рабочий (30 %)

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ № 2 направлена на:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) ***Насыщенность среды*** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) **обеспечивают:**

- игровую деятельность;
- познавательную, исследовательскую и творческую активность, - экспериментирование;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

2) *Трансформируемость пространства* предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3) *Полифункциональность материалов* предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в МКДОУ (группе) различных пространств обеспечивающих свободный выбор детей и периодическую сменяемость игрового материала .

5) *Доступность среды* для воспитанников в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования обеспечена.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* соответствует обеспечению надежности и безопасности ее использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация

Основная образовательная программа МКДОУ № 2, разработана на основе ФГОС и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Основная часть программы составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (под руководством А.Г. Асмолова, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.), обладающей модульным характером представления ее содержания, отраженном в конструировании основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Мозаика-синтез», 2016 г. Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим воспитательно-образовательную деятельность учреждения. Направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составлена с учетом парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой, учебно-методического пособия «Байкал – жемчужина Сибири».

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 5) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 6) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Дополнительные услуги

В ДООУ функционирует бесплатный консультативный пункт с целью оказания психолого-педагогической и логопедической помощи детям, как посещающим так и не посещающим дошкольное образовательное учреждение или задать интересующий вопрос по электронной почте.

Основную информацию, касающуюся деятельности детского сада, можно узнать на официальном сайте МКДООУ « Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»: <http://mkdou2.ucoz.ua/>

