

«Проектирование развивающей предметно – пространственной среды ДООУ в условиях перехода на ФГОС ДО»

Уровень – муниципальный

Статус – муниципальная опорная площадка

Целевая аудитория -

педагоги дошкольных образовательных организаций муниципального района
муниципального образования

« Нижнеудинский район»





Критерии оценки ожидаемых результатов

Критерии	Ожидаемые результаты
Насыщенность	1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. 2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать: - активность в разных видах деятельности, проявление творчества; - поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	РППС изменяется: - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности; 2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
Вариативность	1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; 2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; 3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона
Доступность	1. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс; 2. Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Протокол анализа Состояния предметно-развивающей среды.

Группа _____ Возраст детей _____ Дата _____

Эксперт (Ф.И.О) _____

№ п/п	Параметры, характеризующие соответствие РППС требованиям действующих нормативных правовых документов	Не соответ- ствует -1балл	Частично соответст- вует 1-2 балла	Полностью соответст- вует 3 балла	Примечание (где хранится)
1.	Количественный состав предметов и материалов для разных видов дея- тельности				
1.1	Игровая деятельность наличие маркеров игрового пространства, игрушки-персонажи, предметы оперирования, предметы заместители, оборудование для игр с правилами, настольные игры, подвесные модули, музыкальные инструменты и игрушки и т.д.)				
1.2	Продуктивная деятельность (ма- териалы для конст- руирования, м-лы для изобразительной деятельности, природный и бросовый материал, атрибуты и оборудование для театрализованной деятельности и т.д.)				

Аналитическая справка-анкета

«Самооценка предметно-развивающей среды»

Группа Старшая разновозрастнаяВоспитатели Кудовенко О.В.

Критерии оценки:

0 баллов – не соответствует

1 балл – соответствует не полностью

2 балла – соответствует

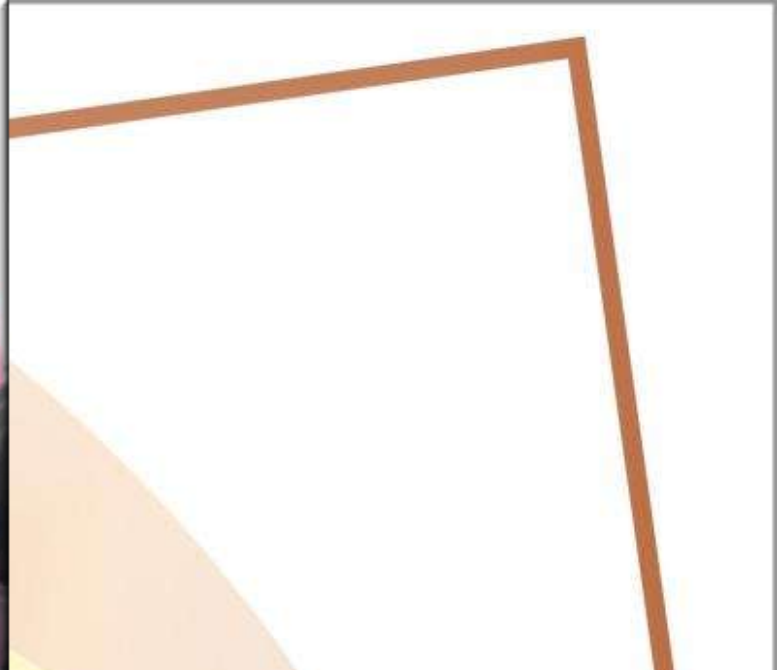
3 балла – соответствует полностью и может служить примером распространения опыта

№ п/п	Критерии оценки	Комментарии	Самооценка	Примечание
1.	Соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам		2	
2.	Соответствие предметно-развивающей среды возрастным особенностям	Младший возраст – присуща целенаправленность детской деятельности, целеполагание Средний возраст – интерес к знаковой системе, выходы за пределы действительности Старший дошкольный возраст – формируется произвольность психических процессов		

mkdou2.usoz.ua вкладка

«Муниципальная опорная площадка»

(методические рекомендации; карты самооценки; нормативно-правовая база; презентации; фоторепортаж о работе площадки; методические материалы вебинаров ИД «Воспитание дошкольников», апрель 2015)



**Семинар-практикум
«Проектирование образовательного
пространства ДООУ В условиях
перехода на ФГОС ДО»**

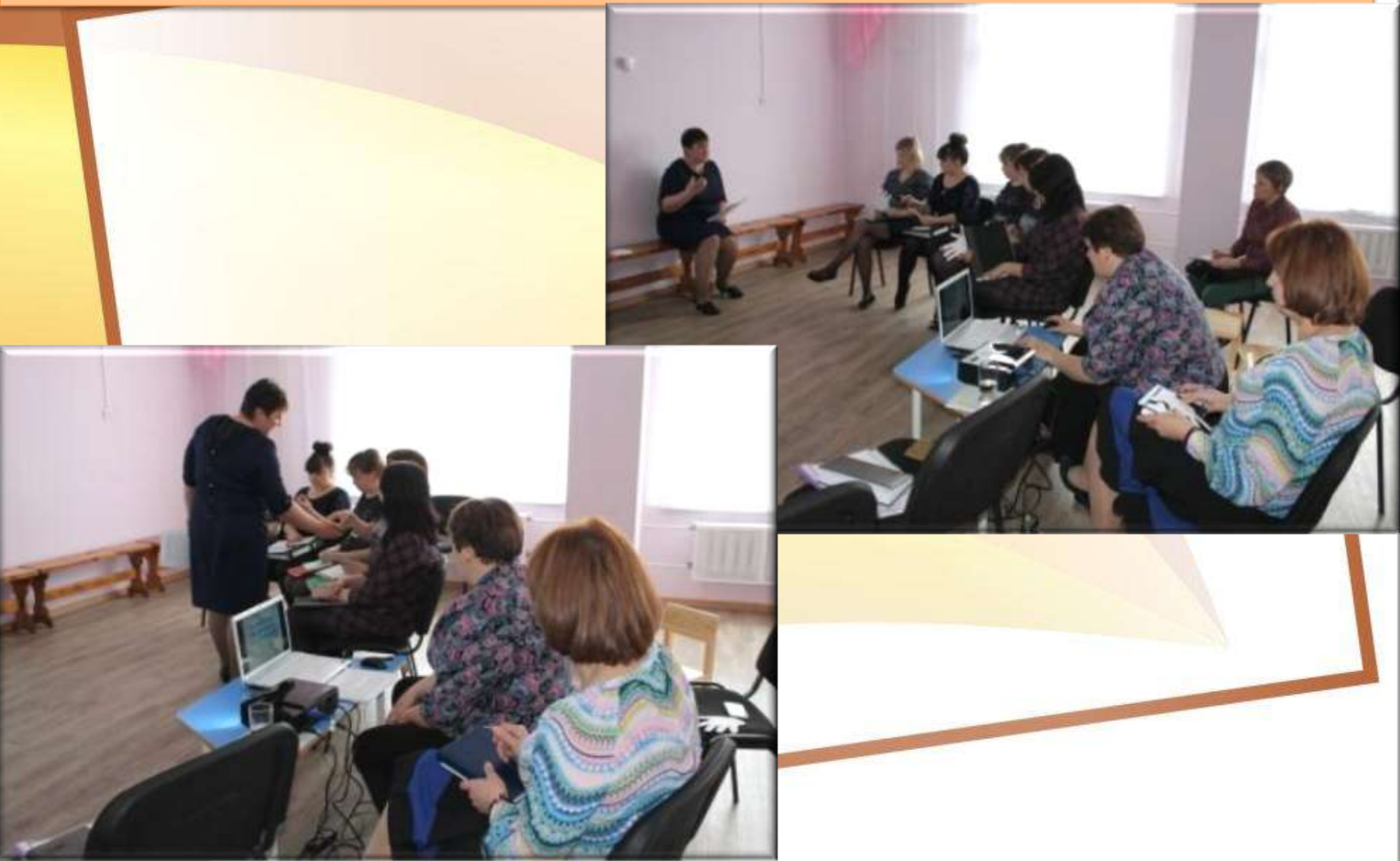




Обзорные экскурсии



**Выездной семинар для педагогов МКДОУ «Теремок»
«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах»**



воспитателям.ру (vospitatelam.ru)



Перспективы

- коучинг-сессия «Формирование предметного содержания РППС ДОО»;
- выездные семинары по запросам образовательных организаций;
- публикация методических рекомендаций по проектированию РППС в Интернет-ресурсах;
- виртуальный день открытых дверей на сайте МКДОУ;
- обзорные экскурсии «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды ДОУ»