

Предметно-пространственная среда с учётом индивидуально-дифференцированного подхода

Компонент	Процесс
ПРИЁМНАЯ	
«Здравствуйте, я пришёл»	Размещая утром свою фотографию, ребёнок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых
«Уголок именинника»	Уголок или стенд с фотографиями детей, указанием их дней рождения, гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития) «Паровозик желаний», персональная именинная посуда, чудесный мешочек для подарков и др.
«Звезда дня»	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «звездой дня» Каждый ребёнок по очереди должен занять это место. Цель компонента-формирование положительной «Я –концепции», развитие самооценки.
«Моё настроение»	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребёнка в течение дня, дети учатся осознавать своё эмоциональное состояние.
	Заполняется со слов ребёнка и раскрывает его интересы, возможности.
«СМС-почта», «Я – молодец, я научился»	Информирование родителей о достижениях и успехах ребёнка., короткие сообщения о новостях и событиях, прошедших с ребёнком в течение дня.
«Ладони успеха»	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения.
«Панорама добрых дел»	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию.
Портфолио ребёнка.	Копила личных достижений ребёнка в разнообразных видах детской деятельности, его успехи на протяжении дошкольной жизни.
Рубрика «Ждём на индивидуальную работу»	Приглашение ребёнка в ДОУ в определённое время для индивидуальных занятий со специалистом или педагогом дополнительного образования.
«Новости дня»	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанная воспитателем или под руководством детьми (6-7 лет), вывешенные на всеобщее обозрение.
«Чудо –носочки»	Воспитатель поочерёдно крепит на стенд «носок дошкольника» с карточкой –заданием для индивидуальной работы с родителями дома.
ИГРОВАЯ И СПАЛЬНАЯ КОМНАТА	
Творческие мастерские	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов.
Карта-путеводитель	Выбор ребёнком вида деятельности (островка, уголка, центра)

«Деловые хлопоты»	Коробочка с бейджиками с надписью роли, которую ребёнок сегодня исполняет: «эколог», «счетовод», «бармен», «главный строитель» и др.
«Островок сокровищ», «Поляна драгоценностей»	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробочки, сундучки, сокровищницы с мелкими предметами) систематизация и изучении собираемого.
Газеты, листовки и знаки	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающей личность ребёнка. Собственные слова детей, написанные им произвольно
Макеты	Создание ребёнком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира. Ребёнок-дизайнер.
Мини-музеи (тематические)	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребёнком и родителями по интересам дошкольника.
«Моё творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребёнка на выставках продуктов его творчества.
«Детский дизайн-куб»	Детская субкультура в оформлении группы по интересам дошкольника «Огород на окне», «Обереги», «Ангелы сна» и др.
КОРИДОР, ВЕСТИБЮЛЬ	
Стена «Наша жизнь, наши успехи»	Используется для демонстрации личных достижений ребёнка в городских, областных, всероссийских конкурсах
Дизайн -холл	Временные выставки совместного творчества детей и родителей
«Мы –спортсмены»	Фотовыставка или галерея рисунков о спорте
«Книга рекордов»	Лучшие спортивные достижения (самый высокий прыжок, лучший лыжник)
ТЕРРИТОРИЯ ДОУ	
«Детская дизайн – площадка»	Детское творчество ребёнка и его сотворчество с педагогом по созданию детской субкультуры на земле и песке.
«Дизайн – территория»	Созданные воспитателями субкультуры обитателей морей, океанов, сказочных персонажей «Деревенский уголок», малые формы для игр, труда, двигательной активности.
«Эко-полянка»	«Метеоплощадка. Лаборатория под открытым небом.» Опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность.