Протокол анализа Состояния предметно-развивающей среды.

Группа _____ Возраст детей _____ Дата _____

Эксперт (Ф.И.О)

№ п/п	Параметры, характеризующие соответствие РППС требованиям действующих нормативных правовых документов	Не соот- ветствует -1балл	<i>Частично</i> соответст- вует 1-2 балла	Полностью соответст- вует 3 балла	Примечание (где хранится)
1.	Количественный состав предметов и материалов для разных видов деятельности				
1.1	Игровая деятельность наличие маркеров игрового пространства, игрушки-персонажи, предметы оперирования, предметы заместители, оборудование для игр с правилами, настольные игры, подвесные модули, музыкальные инструменты и игрушки и т.д.)				
1.2	Продуктивная деятельность (материалы для конструирования, м-лы для изобразительной деятельности, природный и бросовый материал, атрибуты и оборудование для театрализованной деятельности и т.д.)				

1.3	Познавательно-исследовательская деятельность (оборудование для этой д-ти, энциклопедии, книги познавательного характера карты, игры, фотографии, дидактические пособия, портреты художников, писателей, настольно-печатные игры и т.д.)				
1.4	Чтение художественной литературы (детская художественная литература, репродукции картин, подборка иллюстраций, игры, аудио-видео записи и т.д.)				
1.5	Двигательная деятельность (материалы и оборудование)				
2.	Соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал Для конструкторов это может быть количество деталей, сложность их соединения, тип построек и пр. Для образных игрушек - их характер (образ), степень условности. Наличие встроенных механизмов (интерактивность).				
2.1.	Разработана модель ПРС, в соответствии тематического планирования ДОУ.				

2.2	Соответствие ПРС основным моделям организации образовательного процесса, включающих : - совместную партнёрскую деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность детей в условиях созданной педагогами ПРС.				
3.	Возможности действия с данным материалом				
	Определяется двумя аспектами:				
3.1	Расположением данного материала в зоне досягаемости детей;				
3.2	Фактическим состоянием данного материала (его сохранностью, полнотой, прочностью).				
4.	Оценка общей организации пространства каждой группы ДОУ в целом складывается из трех блоков:				
4.1	Эстетика оформления групповых помещений (учитывается единство стиля в его оформлении, наличие декоративных элементов и их адекватность обстановки назначению комнаты, гармоничность цветового решения, представленность авторских работ сотрудников ДОУ, детей,				

	родителей; цветы и пр.)				
4.2	Социальная среда развития - это условия, позволяющие ребенку полноценно и разнообразно общаться с воспитателем и с другими детьми.				
4.3	Материальные условия развития и воспитания (при оценке учитывается наличие дидактических средств и оборудования для всестороннего развития детей, специальные помещения для коррекционной работы детей, условия для художественно-эстетического и физического развития детей, а также условия для развития экологической культуры детей.)				
5.	Оценка организации пространства жизнедеятельности детей				
5.1	Зонирование группового помещения				
5.2	Динамичность предметной среды (наличие полифункционального, мобильного оборудования)				

5.3	Условия обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка и взрослого				
6	Соблюдение принципов: *информативности *вариативности *полифункциональности *педагогической целесообразности *трансформируемости				
7.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение:				
7.1	Имеется план обновления ПРС на учебный год по результатам мониторинга на начало года.				
	Общее количество баллов				
Допустимый диапазон					от 14 и выше

Балл вносится в «пустое» поле таблицы напротив соответствующего параметра. Полученные по каждому параметру баллы суммируются между собой. Измеряются и суммируются все так называемые подпараметры. Суммарный (итоговый) балл вносится в «пустое» поле таблицы напротив соответствующего параметра. Минимальное количество баллов – 14. Все что, ниже этого балльного показателя свидетельствует о несоответствии развивающей предметно-пространственной среды требованиям действующих нормативных правовых документов.