

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета МКДОУ №2
«18» 04 2018 г.,
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ № 2
Н.Ю. Харитонова

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»
за 2017 год

г. Нижнеудинск
2018 г.

ВВЕДЕНИЕ	2
РАЗДЕЛ I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1.Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса.	6
2.Оценка системы управления организации	12
3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
4.Оценка качества кадрового обеспечения	21
5.Оценка качества учебно-методического обеспечения Программы	26
6.Оценка материально-технической базы	27
8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
РАЗДЕЛ II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33

Введение.

Цели отчета о самообследовании.

Самообследование проводилось в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г., от 20.01.2018г.); приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом заведующего МКДОУ № 2 от 08.02.2018г. №009- ОД.

Цель отчета о самообследовании: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования произведён анализ образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

«Общие сведения об образовательной организации»

таблица № 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 г. Нижнеудинск» (МКДОУ № 2)
Учредитель	Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»
Руководитель	Харитоновна Наталья Юрьевна
Юридический и фактический адрес организации	665102, Иркутская область, г. Нижнеудинск, улица Красноармейская 82
Телефон	8(39557)75125
e-mail:	mkdou.detsad2@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети интернет	http://mkdou2.ucoz.ua

Режим работы	с 7час.30мин. до 18час.00мин. по 5-ти дневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу).
Срок и форма обучения	Срок обучения 6 лет, форма обучения очная, обучение осуществляется на русском языке
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 38Л01 № 0003783 от 03 ноября 2016г., срок действия лицензии – бессрочно
Дата введения в эксплуатацию	2-х этажное в кирпичном исполнении, введено в эксплуатацию в 1971 году.
Проектная мощность	220 детей

Организация имеет удобное транспортное расположение, рядом остановка общественного транспорта, имеются пешеходная дорожка от остановки. Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение: МОУ СОО школа – интернат № 5, МОУ СОО школа № 1, станция юных натуралистов, почтовое отделение № 2, воинская часть.

В 2017 году в МКДОУ функционировало 8 групп общеразвивающей направленности, для детей в возрасте от 2 до 8 лет. За отчётный период МКДОУ посещало 203 ребёнка из них детей раннего возраста – 50 чел. (2 группы раннего возраста), детей дошкольного возраста – 153 ребёнка (6 групп дошкольного возраста).

«Контингент воспитанников»

таблица № 2

Критерий	2016	2017
Общая численность	185	203
Доля воспитанников в возрасте до 3-х лет	25	50
Доля воспитанников старше 3-х лет	160	153
Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	0	0
Доля детей - инвалидов	0	0

Анализ возрастных групп показал, что на фоне увеличения общей численности воспитанников, изменение распределения детей произошло за счёт увеличения количества детей раннего возраста и уменьшения количества детей дошкольного возраста. В 2017 году в МКДОУ детей с ОВЗ и детей – инвалидов нет.

«Характеристика социального статуса семей воспитанников»

таблица № 3

Статус семьи	2016	2017
Полные семьи	167	173
Неполные семьи	26	21
Многодетные семьи	32	37
Образовательный уровень		
Высшее	60	51
Среднее профессиональное	142	145
Начальное профессиональное	41	47
Количество детей в семье		
1 ребёнок	61	67
2 детей	97	89
3 детей	31	37
Более 3 детей	6	5
Возраст родителей		
До 25 лет	24	31
25 – 30 лет	102	112
30 – 35 лет	90	75
Более 35 лет	28	30
Социальное положение		

Рабочий	161	160
Служащий	62	77
Предприниматель	6	5
Домохозяйка	38	36
Место проживания		
Дом	156	154
Квартира	42	45
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0

Характеризуя контингент родителей, можно отметить, что большая часть семей – полные, преимущественно имеющие двоих детей. Образовательный уровень родителей воспитанников в большинстве случаев средне - профессиональный. Преобладают родители в возрасте 25 -30 лет. Большая часть родителей представляет социальную группу рабочих. Контингент воспитанников преимущественно социально благополучный. В результате сравнительного анализа выявлено увеличение доли полных и многодетных семей, возрастание образовательного уровня.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса.

Приём в ДОУ регламентируется следующими локальными актами: «Правила приёма детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ № 2», утверждёнными приказом МКДОУ № 012 – ОД от 24.04.2015г., «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МКДОУ № 2», утверждён приказом МКДОУ № 2 002 от 10.02.2014г., «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ № 2 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», утверждён приказом МКДОУ № 002 от 10.02.2014г.

Распределение воспитанников по возрастам:

Группа раннего возраста № 1 – 23 детей

Группа раннего возраста № 2 – 27 детей

Младшая группа – 26 детей

Средняя группа № 1– 26 детей

Средняя группа № 2– 24 детей

Старшая группа – 25 детей

Подготовительная группа № 1 – 26 детей

Подготовительная группа № 2 – 26 детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, положением о режиме занятий утверждённом приказом МКДОУ № 002 от 10.02.2014, положением о планировании, утверждённом приказом МКДОУ № 018-ОД от 01.09.2016г. ООП ДО разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования. В качестве методического обеспечения взята комплексная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Для реализации вариативной части используются парциальные образовательные программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», «Юный эколог» С.Н. Николаева. Реализация программы осуществляется с

использованием образовательных технологий (лично-ориентированная технология, системно – деятельностный подход А.Н.Леонтьев, социогровые технологии Букатов В.М., квест технологии автор Берни Додж; телесно – ориентированных техник Вильгельма Райха),

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач каждой образовательной области в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования через реализацию всех видов детской деятельности.

В целях реализации проекта « Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области». Распоряжением Министерства образования Иркутской области 355 – мр от 15 мая 2017 года о « Пилотных площадках в ДОО Иркутской области» нашему учреждению присвоен статус региональной пилотной площадки. В данное время, учреждение функционирует в режиме пилотной площадки, реализуя дорожную карту.

таблица № 4

Проведенные мероприятия (основные)	Полученный результат/продукт/изменения в рамках реализации инновационного проекта	Опыт, который можно представить на муниципальном уровне в рамках реализации инновационного проекта в 2018/2019 уч. году
1. Изучение инструментария (шкал ECERS-R) 2. Подготовка экспертов из числа руководящих и педагогических работников 3. Проведение внутренней экспертизы ДОО (самооценка) с использованием шкал ECERS-R	1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах оценки качества дошкольного образования. 2. Экспертиза образовательной среды ДОО с использованием шкал ECERS-R 3. Преобразование РППС экспериментальной группы в	1. Создание условий для оценки качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R 2. Возможности шкалы ECERS-R для повышения качества дошкольного образования (реализация плана действий по улучшению качества образования)

<p>4.Проектирование изменений развивающей предметно-пространственной среды в экспериментальной группе ДОУ совместно с детьми.</p> <p>5.Участие в региональном проекте «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования»</p> <p>6.Муниципальный семинар практикум по теме: «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями шкал ECERS-R»</p>	<p>соответствии с требованиями шкал ECERS-R</p>	
--	---	--

Целостное развитие личности ребенка обеспечивается в ДОУ так же через конструктивное взаимодействие с семьей. В ДОУ созданы условия для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. В течение года с родителями проводилась целенаправленная и планомерная работа, использовались разнообразные и интересные формы организации совместной деятельности: консультации, проблемные ситуации, общие и групповые собрания, консультация-диалог, диспуты, практикумы, выставки совместного творчества, праздники и развлечения, день открытых дверей, игровые тренинги, разработка памяток «Шпаргалки для родителей».

В течение года родители являлись активными участниками образовательного процесса:

«Участие родителей в образовательном процессе»

таблица № 5

	мероприятия	сроки реализации
Конкурсы и выставки, совместные мероприятия		
1	Конкурс на лучшее оформление группы	январь
2	Акция-конкурс «Спортивная семья»	январь
3	Выставки детских рисунков	ежемесячно
4	Фотоальбом «Наши традиции»	май
5	Папа, мама, я – спортивная семья	февраль
6	Конкурс-выставка поделок, рисунков детей «Подарок детскому саду» ко дню Дошкольного работника	сентябрь
7	Выставка поделок из природного материала и овощей «Осенняя композиция»	октябрь
8	«Кошкин дом» - конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности.	ноябрь
9	Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза»	ноябрь
10	Выставка поделок «Новогодняя игрушка моей семьи».	декабрь
Реализация совместных проектов		
1	«Новый год в сказке» - новогоднее оформление группы	январь
2	«Огород на окне»	февраль – март

3	«Птичий домик»	апрель
4	Экологическая акция «Посади дерево»	май
5	«В здоровом теле, здоровый дух»	сентябрь
6	«Правила дорожные, знать нам всем положено»	октябрь
7	«Осторожно, лед на реке»	ноябрь
8	«Мастерская деда мороза»	декабрь

Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ в среднем составляет 91 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. В целом родители удовлетворены профессионализмом воспитателей и отношениями между педагогами и воспитанниками, более 70% опрошенных респондентов считают, что в ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их комфортного пребывания. Вместе с тем, родители озабочены благоустройством территории ДОУ в частности асфальтирование двора и замена ветхих прогулочных веранд на новые, обеспеченность детского сада учебным оборудованием и наглядными пособиями.

Кроме партнерского взаимодействия с родителями в детском саду налажена тесная связь с социальными партнерами.

На основании ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» образовательное учреждение ведет работу с максимальным использованием возможностей социального окружения, организуя совместную деятельность по решению ряда образовательных задач. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

На основании договоров составляют планы совместной деятельности, в которых указываются совместные мероприятия, ответственные за их подготовку и проведение, сроки проведения данных мероприятий. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для развития личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального

партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

таблица № 6

№ п/п	Социальные партнеры	Мероприятия	Социальный эффект
1	МКОУСОШ №1	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, реализация совместных проектов	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
3	Центральная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
4	ВДПО, ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, организационно-массовые мероприятия	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
5	Дом детского творчества, СЮН	Экскурсии, пешие походы, совместные выставки и др.	Обогащение познавательной сферы детей, формирование экологической культуры дошкольников.
6	Нижнеудинская музыкальная школа	Концерт для дошкольников «Музыкальная палитра»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Вывод: Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, закона «Об образовании». Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования. Конструктивное взаимодействие с родителями и социальным окружением является важным условием организации образовательного процесса и обеспечения целостного развития личности. Функционирование МКДОУ в режиме региональной пилотной площадки «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организация Иркутской области на 2016-2019 г.г.» позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития.

2.Оценка системы управления организации

Оценка системы управления организации показала, что в соответствии с Уставом коллегиальными органами управления организацией являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей.

Общее собрание работников Учреждения. В 2017 году были проведены следующие заседания Общих собраний работников:

1.«О подготовке учреждения к новому учебному году 2017-2018» (май). Решением стало: подготовить учреждение к новому учебному году в соответствии с нормативными требованиями.

2.«О вакцинопрофилактике сотрудников МКДОУ» (октябрь). Результатом выполнения решения, 100% вакцинация сотрудников МКДОУ.

3.«О принятии коллективного договора» (июнь). Принято решение о принятии коллективного трудового договора (в новой редакции) с учётом мнения трудового коллектива

Педагогически совет. Согласно плана работы ДОУ в течение 2017 года проведено четыре педсовета на тему:

1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ для развития самостоятельности и инициативности детей;
2. Установочный «Перспективы работы ДОУ»
3. Применение личностно - ориентированной технологии в работе с детьми;
4. Системно - деятельностный подход - как методологическая основа реализации ФГОС ДО

Результатом работы Педагогических советов стало: создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире; освоение педагогами новых образовательных технологий на основе деятельностного подхода, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни; овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами в использовании предметно - пространственной среды, необходимой для реализации ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО; повышение социального статуса ДОО; создание системы методической работы с кадрами, направленной на повышение компетентности педагогов, при создании развивающей предметно-пространственной среды, направленной на индивидуализацию образовательного процесса. Совершенствование работы по повышению профессиональных компетентностей воспитателей в руководстве игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Разработаны и систематизированы картотеки разных видов игр, пополнен электронный банк методических рекомендаций для педагогов.

Совет родителей. За год было проведено четыре заседания Совета родителей. Результатом работы, которых стало: благоустройство прогулочных участков, подготовка к летнему оздоровительному сезону, оформление зимнего двора учреждения, реализация совместных образовательных проектов.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Система управления МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Однако в ДОУ существует **проблема** низкой заинтересованность одиноких родителей вопросами воспитания и развития детей.

Меры по решению выявленных проблем: активизировать работу педагогов по реализации программы РОУ. Разнообразить формы взаимодействия с родителями по привлечению их в образовательный процесс ДОУ.

3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом

направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество подготовки воспитанников определяется на основе педагогической диагностики (мониторинга) развития детей:

Заболеваемости, физического развития воспитанников.

Адаптации детей к условиям ДОУ

Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Результатов освоения детьми Программы.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. На протяжении всего года большое внимание уделялось укреплению и сохранению здоровья детей. Этому способствовало создание в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей, качественное питание, высокий уровень организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: физминутки, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятия по ЗОЖ, профессиональным уровнем педагогов. Своевременно выявлялись заболевшие дети, тем самым не допускался контакт здоровых детей с больными. Велась регулярно санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

«Посещаемость и заболеваемость воспитанников ДОУ»

таблица № 7

год	Количество случаев заболеваемости	Количество пропущенных одним ребенком дней по болезни	Индекс здоровья
2017 год <i>ранний возраст</i>	103/4,2 %	19	22%
2017 год <i>дошкольный возраст</i>	252/1,4%	11	23%

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья. В таблице № 7 представлены сведения о распределении воспитанников по группам здоровья.

«Уровень здоровья воспитанников ДОУ»

таблица № 8

год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие	
	1-я		2-я		3-я		4-я		Начало	Конец	Норма	Отклонения
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец					
2017 год	99	97	104	104	3	5	-	-			100%	-

Из таблицы видно, что в ДОУ поступают в основном дети с I и II группой здоровья. В течение 2017 года детей с ОВЗ, и детей инвалидов в ДОУ не поступало.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Опираясь на все вышесказанное, можно сделать **следующие выводы:**

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом физкультурно - оздоровительная работа велась на достаточном уровне. В дальнейшем необходимо усилить индивидуальную работу с ослабленными детьми, поступающими в детский сад с 3 группой здоровья, развивать инициативность, самостоятельность малоактивных детей, привлекать семьи воспитанников к образовательному процессу.

Уровень физического развития детей

Физическое воспитание осуществляется в ДООУ на специальных физкультурных занятиях, на прогулке, в игровой деятельности и в повседневной жизни детей. Большое внимание уделяется расширению индивидуального двигательного опыта дошкольников, последовательному обучению движениям и двигательным действиям: бегу, прыжкам в длину с места и в высоту, метанию и т.д.

Ежегодно, два раза в год (весна-осень), инструктором по физической культуре совместно с медицинским работником проводится мониторинг физического развития воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет. Доля охвата мониторингом составляет 86% от числа всех воспитанников ДООУ (дети 4-7 лет). Из них: девочек – 108; мальчиков – 95

«Уровень физического развития воспитанников»

таблица № 9

Уровень физического развития	2017 год
Высокий	61%
Средний	36%
Низкий	3%

Из всего вышеизложенного мы можем сделать следующие **выводы**: по результатам мониторинга в ДООУ преобладают дети с высоким уровнем физического развития.

В целом можно сделать вывод физическое развитие воспитанников соответствует возрастным нормам и подтверждает правильность выбора форм и методов работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДООУ.

Сотрудники ДООУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания. Кроме того, на базе ДООУ функционировала адаптационная группа кратковременного пребывания «Наш малыш», с целью обеспечения социализации детей раннего возраста и их адаптации к поступлению в ДООУ, установления сотрудничества ДООУ и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста, расширения форм работы с родителями. Работа адаптационной группы кратковременного пребывания «Наш малыш» осуществлялась с 1 апреля по 31 мая. Длительность

нахождения детей в группе от 1 часа до полного 3-х часового пребывания 2 раза в неделю (вторник, четверг) с 13.00. до 15.00. без питания. Адаптационную группу МКДОУ посещали дети раннего возраста с родителями.

«Анализ посещаемости адаптационной группы кратковременного пребывания»

таблица № 10

	Группа кратковременного пребывания № 1 (15 чел.)	Группа кратковременного пребывания № 2 (15 чел.)
Посещаемость	11 (73%)	11 (73%)
Количество занятий	8	8
Средняя посещаемость занятий	60%	55%

По результатам работы адаптационной группы в апреле-мае 2017 года можно сделать вывод о том, что за период работы группы отмечена следующая посещаемость: в первой группе из количества 15 человек посещало 11 человек, что составило 73%, проведено 8 занятий, средняя посещаемость которых составила 60%; во второй адаптационной группе из того же количества детей 15 человек, посещали 11 детей, что составляет 73%, проведено 8 занятий средняя посещаемость которых составила 55% от общего числа детей группы. Были проведены педагогами разнообразные консультации, занятия, игры, упражнения, прогулки.

Работу проводили воспитатели выпускных групп (4 человека), педагог-психолог, привлекался музыкальный руководитель, медицинский работник (осматривал детей перед приходом в ДОУ).

По результатам опроса родителей (на последней встрече) можно сделать вывод, что данная форма работы с детьми раннего возраста, адаптационная группа кратковременного пребывания является эффективной, необходима для успешной адаптации к условиям ДОУ, родители знакомятся с педагогами, с образовательным процессом ДОУ, дети с радостью ждут и идут в детский сад. Родители удовлетворены работой педагогов, организацией и проведением занятий.

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОУ обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в

детском коллективе, существует проблема гиперопеки родителей. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

«Результаты адаптации детей к условиям ДООУ в 2017 г.»

Таблица № 11

Степень адаптации	Группа раннего возраста № 1 (23 человека)	Группа раннего возраста № 2 (27 детей)
Легкая	15 чел. – 65 %	18 чел – 67%
Средняя	5 чел – 22%	7 чел – 26 %
Тяжелая	3 чел – 13%	2 чел – 7 %

Из представленных в таблице № 11 данных видно, что 2017 году в ДООУ поступило 50 детей раннего возраста.

Анализируя адаптационные листы детей можно сделать выводы: адаптация детей к условиям ДООУ в 2017 году прошла успешно - у 66 % детей она протекла в легкой степени и 24% - средней степени тяжести, 10% детей – тяжелая адаптация. Средняя и тяжелая степень адаптации протекает у детей, не посещающих группу кратковременного пребывания.

Причины затрудненной адаптации – индивидуальные особенности ребенка: повышенная тревожность, неуверенность в себе, особенности семейного воспитания, гиперопека родителей, часто болеющие дети, не соблюдение режима дня дома, организация питания детей в домашних условиях, дневной сон. С родителями проведена консультативная, просветительская работа по данным вопросам. В настоящее время все дети успешно адаптированы.

Вопросами оценки уровня готовности выпускников к школе в ДООУ занимается педагог - психолог. Что позволяет на профессиональном уровне, благодаря диагностическому исследованию проследить уровень школьной зрелости детей дошкольного возраста готовящихся для поступления в школу, таким образом, заключительное диагностическое исследование детей подготовительной группы (44 ребёнка) проводилось с целью выявления уровня школьной зрелости.

В таблице отражен в (процентном соотношении) уровень готовности воспитанников к дальнейшему обучению в школе.

«Уровень психологической готовности к обучению в школе»

таблица № 12

Подготовительная группа 1 - 21 чел		Подготовительная группа 2- 23 чел	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень – 12,5%	Высокий уровень – 48%	Высокий уровень – 0%	Высокий уровень – 65%
Условно готов – 50%	Средний – 52%	Условно готов – 58%	Средний – 35%
Не готов – 37,5%	Ниже среднего – 0%	Не готов – 42%	Ниже среднего – 0%

Общие результаты	
Готов к школьному обучению	25 чел – 57%
Условно готов	19 чел – 43%
Не готов	--

Из таблицы видно, что уровень готовности детей к школьному обучению на конец 2016-2017 учебного года повысился на 35,5%. Дошкольников с низким уровнем готовности к школьному обучению на конец учебного года нет. В подготовительной группе низкий уровень готовности к школьному обучению снизился на 42%, что говорит о качественной подготовке детей к школе.

Таки образом, можно сделать **вывод**, работа по подготовке детей к школьному обучению ведется систематически и имеет положительные результаты.

По результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации и предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей через участие в конкурсах различного уровня.

« Карта достижений воспитанников»

таблица №13

№	Уровни	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный	2	15	14/93%
2.	Региональный	1	1	1
3.	Федеральный	4	55	10/18,1%

В процессе реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для решения образовательных задач. Основная задача педагогической диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Результаты диагностика фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников ДОУ. Педагогический мониторинг проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности освоения ООП ДО воспитанниками МКДОУ №2 показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. В ДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к школе.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Представленные данные свидетельствуют о средних результатах образования воспитанников, хорошем качественном уровне подготовки дошкольников, что во многом объясняется использованием личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе ДОУ, остаётся

проблема: не все педагоги ДОО активно используют современные педагогические технологии, направленные на интеллектуальное развитие дошкольников, о чём говорят недостаточно высокие показатели по этому направлению.

Меры по решению выявленных проблем: поэтому принято решение создать условия для развития познавательных способностей детей через использование культурных практик на основе технологий интеллектуального развития.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения осуществлялась в соответствии с ВСОКО. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, организованные в рамках сетевого взаимодействия, принимают участие в работе стажеровочных площадок, творческих групп, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Согласно штатного расписания ДОО численность сотрудников составляет:

административного персонала – 1 человека;

педагогических работников – 14 человек;

учебно – вспомогательный персонал – 10 человек;

обслуживающий персонал – 11 человек.

Фактически: административный персонал – 1;

педагогический персонал – 14;

учебно – вспомогательный персонал – 10 человек.

обслуживающий персонал – 11 человек.

Административный персонал составляет 2,7%, пед. персонал составляет 38,8 % от общего числа работников в МКДОУ № 2. Из числа пед. персонала: воспитатели составляют 85,7%, специалисты 14,2%, совместителей из числа пед.персонала составляют 21,4%.

«Качественный состав педагогического коллектива»

таблица №14

Год	Образование			Квалификационная категория				Курсы повышения квалификации
	Высшее	Среднее профессиональное	Обучаются	ВКК	1КК	Не имеют	Стаж работы менее 2-х лет	Профессиональные курсы
2017 год	3/21,4%	8/57,2%	2/14,2%	1/7,1%	7/50%	5/35%	1/7,1%	9/64,3%

В 2017 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 4 педагога.

В общем по ДОУ, аттестованных на соответствие занимаемой должности за отчетный период 5 человек, что составляет 35% от общего числа педагогов. Не аттестован один педагог (7,1%), так как имеет стаж работы в нашем ДОУ менее 2-х лет. Остальные педагоги (7 человек - 50%) имеют первую квалификационную категорию. Число работников, прошедших курсы повышения квалификации за отчетный период составляет 9 человека. В общем по ДОУ 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, составляет 57% (8 педагогов) от общего числа педагогов ДОУ, 22% (3 педагога), обучаются в учебных заведениях.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогов соответствует нормативным требованиям.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога. 50% (7 человек) от общего числа педагогов нашего ДОУ регулярно принимают участие в конкурсах различного уровня. Однако, эта работа в детском саду организована не на должном уровне, так как не все педагоги заинтересованы в участии в конкурсах, поэтому необходимо усилить работу по мотивации педагогов для участия в конкурсном движении.

«Участие педагогов в конкурсах»

таблица № 15

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень	Название конкурса	Результат участия
1.	Дятлова Дарья Викторовна	региональный	«Лучшая авторская разработка»	сертификат участника
2.	Зеленская Татьяна Владимировна	региональный	«Лучшая авторская разработка»	диплом II степени
3.	Корзеева Галина Владимировна	региональный	«Лучшая авторская разработка»	диплом III степени
4.	Дятлова Дарья Викторовна	региональный	«Конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна – 2017» в номинации «Лучший молодой педагогический работник дошкольной образовательной организации»	диплом лауреата
5.	Дятлова Дарья Викторовна	муниципальный	«Конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций «Новая волна – 2017» в номинации «Лучший молодой педагогический работник дошкольной образовательной организации»	диплом лауреата
6.	Тетерина Елена Владимировна	региональный	семейный конкурс творческих работ «Сохраним природу Сибири»	сертификат участника
7.	Зеленская Татьяна Владимировна	региональный	VI Байкальские Родительские Чтения «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки»	сертификат участника
8.	Тетерина Елена Владимировна	региональный	VI Байкальские Родительские Чтения «Экология современной семьи: ценности, традиции,	сертификат участника

			установки»	
9.	Зверева Валентина Дмитриевна	XIII Всероссийский конкурс детского рисунка Центр по выявлению одаренных детей SAPIENTI SAT	«Волшебная палочка»	Диплом III степени за подготовку победителя
10	Сидоркевич Татьяна Анатольевна	XIII Всероссийский конкурс детского рисунка Центр по выявлению одаренных детей SAPIENTI SAT	«Волшебная палочка»	Диплом III степени за подготовку победителя
11	Зеленская Татьяна Владимировна	XIII Всероссийский конкурс детского рисунка Центр по выявлению одаренных детей SAPIENTI SAT	«Волшебная палочка»	Диплом II степени за подготовку победителя
12	Нездиймынога Валентина Вячеславовна	XIII Всероссийский конкурс детского рисунка Центр по выявлению одаренных детей SAPIENTI SAT	«Волшебная палочка»	Диплом II степени за подготовку победителя

Педагоги ДООУ активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет-ресурсах, на заседаниях городских методических объединений по темам: «Создание условий для успешной реализации ФГОС ДО, через внедрение личностно – ориентированной технологии», «Организация личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» и т.д.; принимали участие в работе муниципальных опорных площадок по темам: «Создание развивающей предметно – пространственной среды, в дошкольной организации, как фактора способствующего социализации и индивидуализации детей», «Использование современных педагогических технологий в организации познавательной – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», «Системно – деятельный подход к дошкольникам в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Использование социо – игровой технологии в разных видах детской деятельности». Принимали участие в работе сетевого сообщества воспитателей г. Нижнеудинска «Малышок».

Вывод: Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в муниципальных, региональных, всероссийских, мероприятиях; в системе повышали профессиональное мастерство. Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей и готовы к инновационной профессиональной деятельности. Анализ квалификационного ценза позволяет сделать вывод о том, что увеличился процент педагогов с высшим профессиональным образованием. Таким образом, в ДООУ работают квалифицированные специалисты, обладающие достаточным уровнем профессиональной компетентности, что позволяет организовать образовательный процесс на высоком уровне, и, соответственно, повышать качество дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении и уровень его

конкурентоспособности среди других учреждений города. Однако, существует **проблема** несоответствие квалификационного уровня учебно - вспомогательного персонала ЕКС (двум младшим воспитателям требуется профессиональная подготовка). Ввиду того, что ДООУ является региональной пилотной площадкой по апробации модели оценки качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R, необходимо повышение профессиональных компетенций педагогов по использованию данного инструментария.

Меры по решению выявленных проблем: 1. организовать дистанционное обучение младших воспитателей. 2. разработать дорожную карту по повышению профессиональных компетенций педагогов по использованию шкал ECERS-R.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения Программы

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДО. За 2017 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально-техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект:

- программы;
- учебно-методические пособия;
- справочная и энциклопедическая литература;
- дидактические пособия (демонстрационные и раздаточные материалы);
- диагностические материалы;
- комплекты современных развивающих игр.

Большая часть литературы соответствует требованиям ФГОС ДО и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях.

МКДОУ непрерывно совершенствует свое методическое обеспечение. Имеется большое количество электронных носителей с разнообразной информацией. Дошкольное учреждение укомплектовано учебно-методическими пособиями на 80%.

Вывод: учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточном уровне. Однако, **проблема** заключается в том что учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, т.к. некоторые пособия выпущены более 5 лет назад.

Меры по решению выявленных проблем: Продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

6. Оценка материально-технической базы

В МКДОУ созданы оптимальные условия осуществления образовательного процесса. Предметно - развивающая среда представлена групповыми помещениями, совмещенным музыкально-спортивным залом. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В соответствии с федеральными государственными стандартами в каждом групповом помещении организованы центры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, искусства, игротеки, книги, науки, материал подбирается в центрах с учетом комплексно- тематического планирования, включающего организацию тематических недель. Игровое оборудование соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям. Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование.

В образовательной работе с детьми используются информационно коммуникативные технологии и технические средства обучения: компьютер, магнитофоны, телевизоры.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям.

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

На территории МКДОУ находятся 6 игровых площадок, на которых размещены игровые постройки, 6 веранд. В хозяйственной зоне размещены помещения для хранения инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, уголок леса, на участках имеются малые игровые формы, мини огороды, метеостанции организована и оборудована спортивная площадка и пр. В МКДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Детский сад оснащен тревожной сигнализацией с выводом на ПЦО ОВО по Нижнеудинскому району филиала ФГКУ УВО ГУ МВД России по Иркутской области по средствам сотовой связи «Приток GSM» для экстренного вызова нарядов полиции. Подключена автоматическая пожарная сигнализация. Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения. Разработана схема эвакуационных путей, световые табло расположены над всеми выходами первого и второго этажа. Разработан и утверждён (13.03.2018г.) паспорт безопасности учреждения. Оформлены

тематические стенды. Инструктаж с коллективом детского сада проводится по плану. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру. Имеется наружное освещение по периметру здания. Установлено видеонаблюдение.

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование МКДОУ, стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательный процесс для реализации в ДОУ образовательной программы дошкольного образования, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно - пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна. Исходя из вышеизложенного, материально-техническое состояние учреждения находится в удовлетворительном состоянии, но существуют **проблемы** недостаточная оснащённость компьютерной техникой (планшеты, интерактивные доски, компьютеры и т.д.), ветхость веранд на прогулочных участках ДОУ.

Меры по решению выявленных проблем необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой (планшеты, интерактивные доски, компьютеры и т.д.), требуется пополнение игрового оборудования, замена ветхих прогулочных веранд в количестве 5 штук.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Цели и задачи ВСОК направлены на установление качества дошкольного образования в ДОУ с учетом ФГОС ДО. Учет основных принципов ВСОКО позволяет сделать доступной, открытой и прозрачной процедуры оценки.

В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский № 2 г. Нижнеудинск» проведена процедура внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения МКДОУ № 2 по следующим направлениям:

Установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

Установление соответствия требованиям к кадровым условиям реализации ООП ДО

Установление соответствия требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ДО

Установление соответствия требованиям к финансовым условиям реализации ООП ДО

Установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде

Качество предоставления образовательной услуги.

Анализ ВСОКО позволил:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования ДОО;
- выявить позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- предоставить достоверную информацию о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;
- принять управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составить прогноз развития системы образования в ДОО.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

«Результаты анализа показателей деятельности организации»

таблица № 16

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	203
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	203
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	203/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	203/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	203/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/21.4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/21.4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/57.1%
1.8.1	Высшая	1/7.1%
1.8.2	Первая	7/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/100%
1.9.1	До 5 лет	3/21,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/21,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	13/92,8%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/78,6%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	14/203
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	434,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	82,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение.

ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами в области образования.

В детском саду созданы условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Выявлены проблемы:

1. низкая заинтересованность одиноких родителей вопросами воспитания и развития детей.
2. не все педагоги ДОО активно используют современные педагогические технологии, направленные на интеллектуальное развитие дошкольников, о чём говорят недостаточно высокие показатели по этому направлению.
3. несоответствие квалификационного уровня учебно - вспомогательного персонала ЕКС (двум младшим воспитателям требуется профессиональная подготовка).
4. повышение профессиональных компетенций педагогов по использованию шкал ECERS-R.
5. учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, т.к. некоторые пособия выпущены более 5 лет назад.
6. недостаточная оснащённость компьютерной техникой (планшеты, интерактивные доски, компьютеры и т.д.), ветхость веранд на прогулочных участках ДОО.

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

1. Активизировать работу педагогов по реализации программы РОУ.
2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями по привлечению их в образовательный процесс ДОО.
3. Создание условий для развития познавательных способностей детей через использование культурных практик на основе технологий интеллектуального развития.

4. Организация дистанционного обучения младших воспитателей.
5. Разработка дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогов по использованию шкал ECERS-R.
6. Продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.
7. Пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой (планшеты, интерактивные доски, компьютеры и т.д.), требуется пополнение игрового оборудования, замена ветхих прогулочных веранд в количестве 5 штук.

Заведующий МКДОУ №2 _____ Н.Ю. Харитонова