Проектирование образовательного пространства ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда **– это специфические для каждой ОП Учреждения (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определёнными принципами разделения пространства Учреждения (группы) (организованное пространство)**

Образовательная среда **– это весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОУ, в том числе, РППС, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия перечисленные в Стандарте.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства: организации**;** группы; территории, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря.	Возможность: общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых организации; двигательной активности; уединения.	РППС должна обеспечивать: реализацию различных ОП; необходимые условия в случае организации инклюзивного образования; учѐт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учѐт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

Безопастной

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, *см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12* «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).

Насыщенной

1.Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.

2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:

- активность в разных видах деятельности, проявление творчества;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

- Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем– предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).
- Материалы и оборудование должны быть интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата).
- В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха и пр. атрибуты для оценки и самооценки.
- В РППС: уголок уединения, тишины, порфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.
- В среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора.

Трансформируемой

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,

- от меняющихся интересов и возможностей детей

- младший и средний возраст (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).

- старший дошкольный возраст дети сами организуют пространство среды.

Полифункциональной

1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;

2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.

Вариативной

1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

2.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

3.Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона

- РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.

- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат...

- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, об известных людях и т.п.

- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога.

Доступной

1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п.1.3.1);

Классификация материалов и оборудования по типам для каждого вида деятельности (Требования)

Игровая

- для сюжетной игры (предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства); для игры с правилами (на физическое развитие, на удачу, на умственное развитие). (5.12.1., 5.12.2.)

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация):

- материалы для рисования, лепки и аппликации, а так же оборудование общего назначения(доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.)

Конструирование

- строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Познавательно-исследовательская:

- материалы трех типов:
- объекты для исследования в реальном действии, материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.),природные объекты(коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).
- образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.
- нормативно-знакового материал разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. (5.14. – 5.14.3.)

Двигательная

- оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. (5.15.)

Общие принципы размещения игрового материала в групповом помещении.

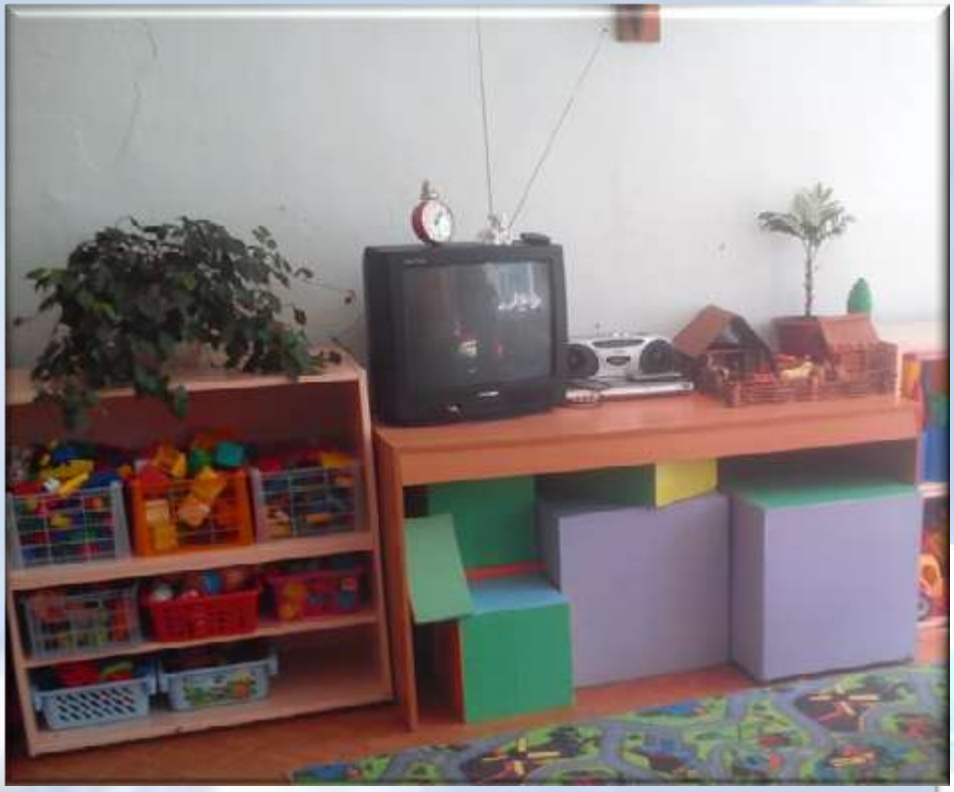
Младший возраст: наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).
Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.

Средний возраст: Сюжетообразующие игрушки. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" это - подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи располагающиеся в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

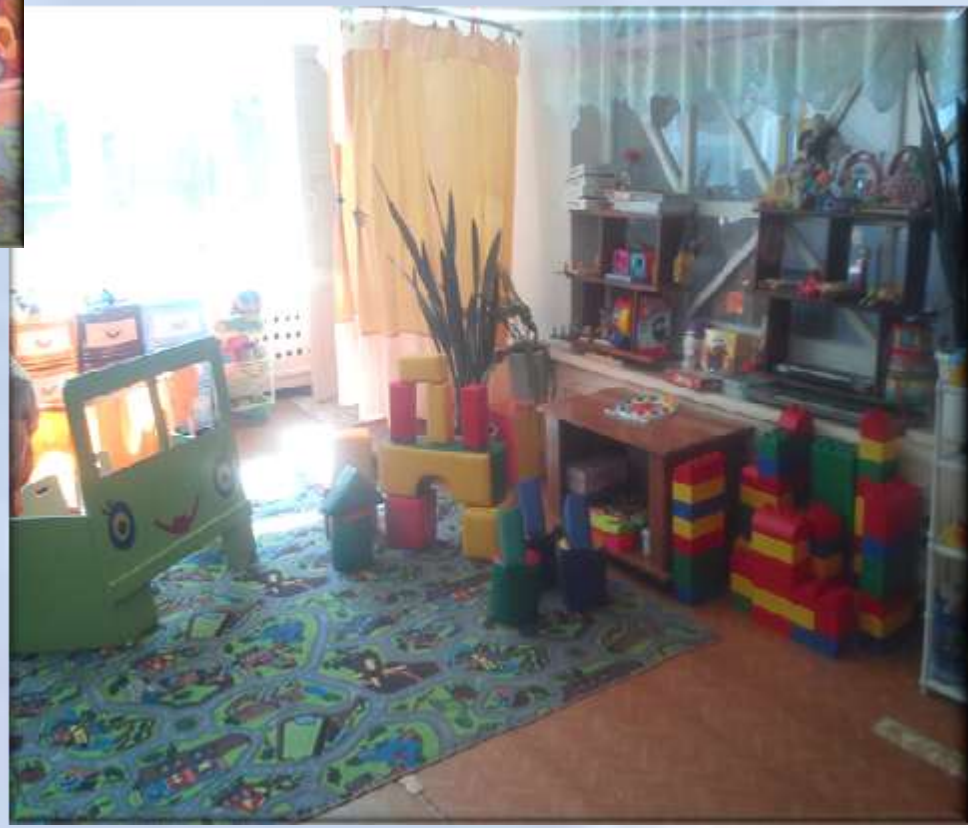
Старший дошкольный возраст: крупные универсальные маркеры пространства и полифункциональный материал, которые легко перемещаются с места на место.

14/04/2015 14:12

БАНКОМАТ



Общие принципы размещения материала для изобразительной деятельности и конструирования в групповом помещении.



Младший возраст: Все материалы доступны детям, имеют постоянное место, безопасны.
Строительный материал в нескольких местах группы. Напольный строительный материал отдельно на низко расположенных полках и рядом ковер, дорожка. Мелкий строительный материал, конструкторы в корзинах, ящиках или коробках.

Средний возраст: Конструктор в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом расставлены на полках ,или коробках.
Крупный строительный материал в шкафах, на низко расположенных полках (в открытом виде).
Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П».
За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место и отвечать требованиям безопасности.

14/04/2015 10:4

14/04/2015 10:55

Старший дошкольный возраст: Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки. Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место и отвечать требованиям безопасности.

Общие принципы размещения материалов для познавательно-исследовательской деятельности в групповом помещении.

Младший возраст: Мозаичное размещение материала, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал в поле зрения детей располагается непосредственно перед началом их свободной деятельности..

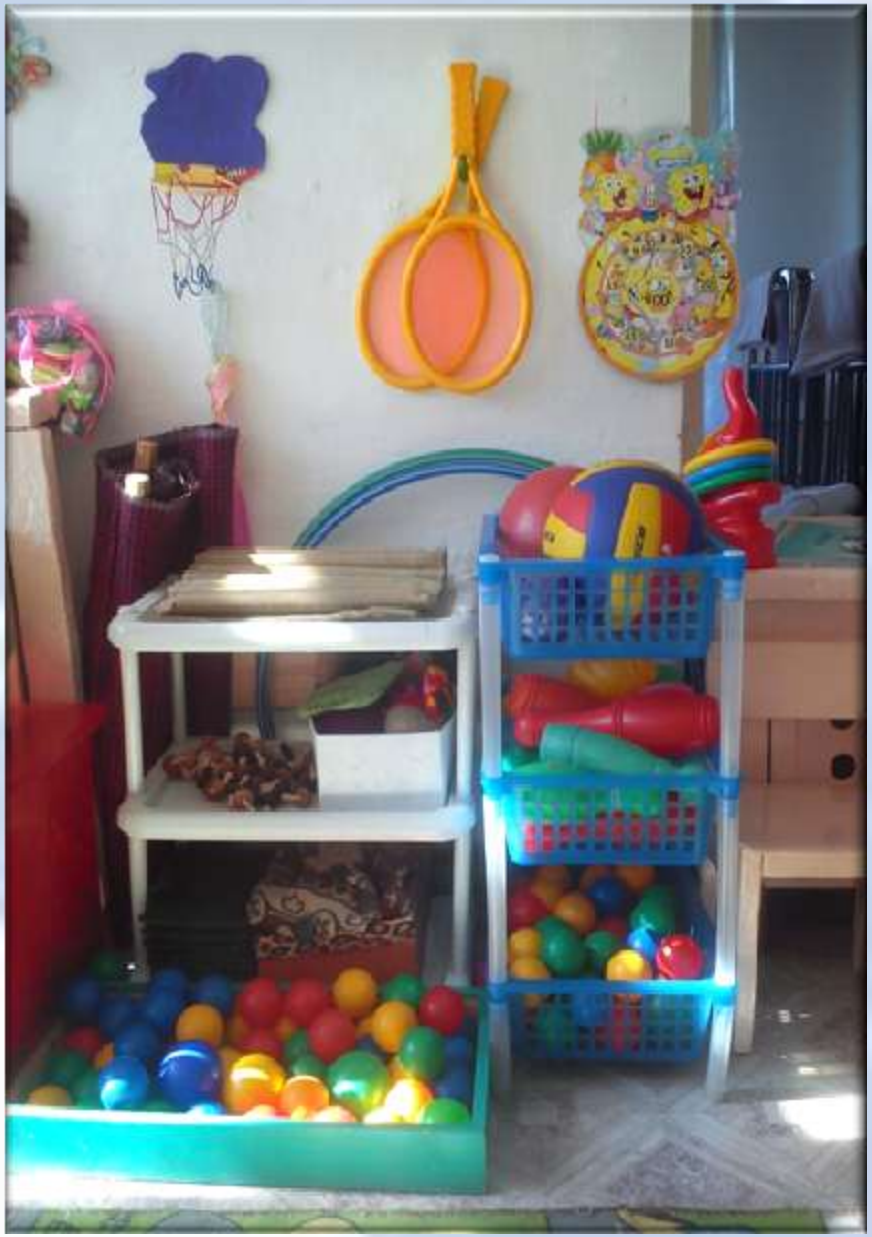
Средний возраст: Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками или в прозрачных пластмассовых контейнерах на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

Старший дошкольный возраст: Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках или в прозрачных пластмассовых контейнерах на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Общие принципы размещения материалов для двигательной активности в групповом помещении.

Младший возраст: Физкультурные пособия размещаются так, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) в корзинах или открытых ящиках в свободном пользовании детей.

Средний возраст: В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. Мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), в открытом виде в ящиках.



Старший дошкольный возраст:
Оборудование для спортивных игр в секционном шкафу или в закрытых ящиках;
Обручи, скакалки, шнуры на крюках одной свободной стены в группе;
Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Рамочная конструкция (проект) целостной РППС ОУ для педагогов-практиков (Н.А.Короткова)

Рабочий сектор (30%)

Спокойный сектор (20%)

Активный сектор (50%)

Рабочий сектор

Рабочий сектор

Познавательно-исследовательская

Самообслуживание

Изобразительная

Коммуникативная

Элементарный бытовой труд

Центр игротеки

Центр науки

Центр искусств

Центр книги

Спокойный сектор

Спокойный сектор

Познавательно-исследовательская

игровая

Коммуникативная

восприятие художественной литературы и фольклора

Уголок уединения

Патриотический уголок, уголок краеведения

Активный сектор

Активный сектор

двигательная

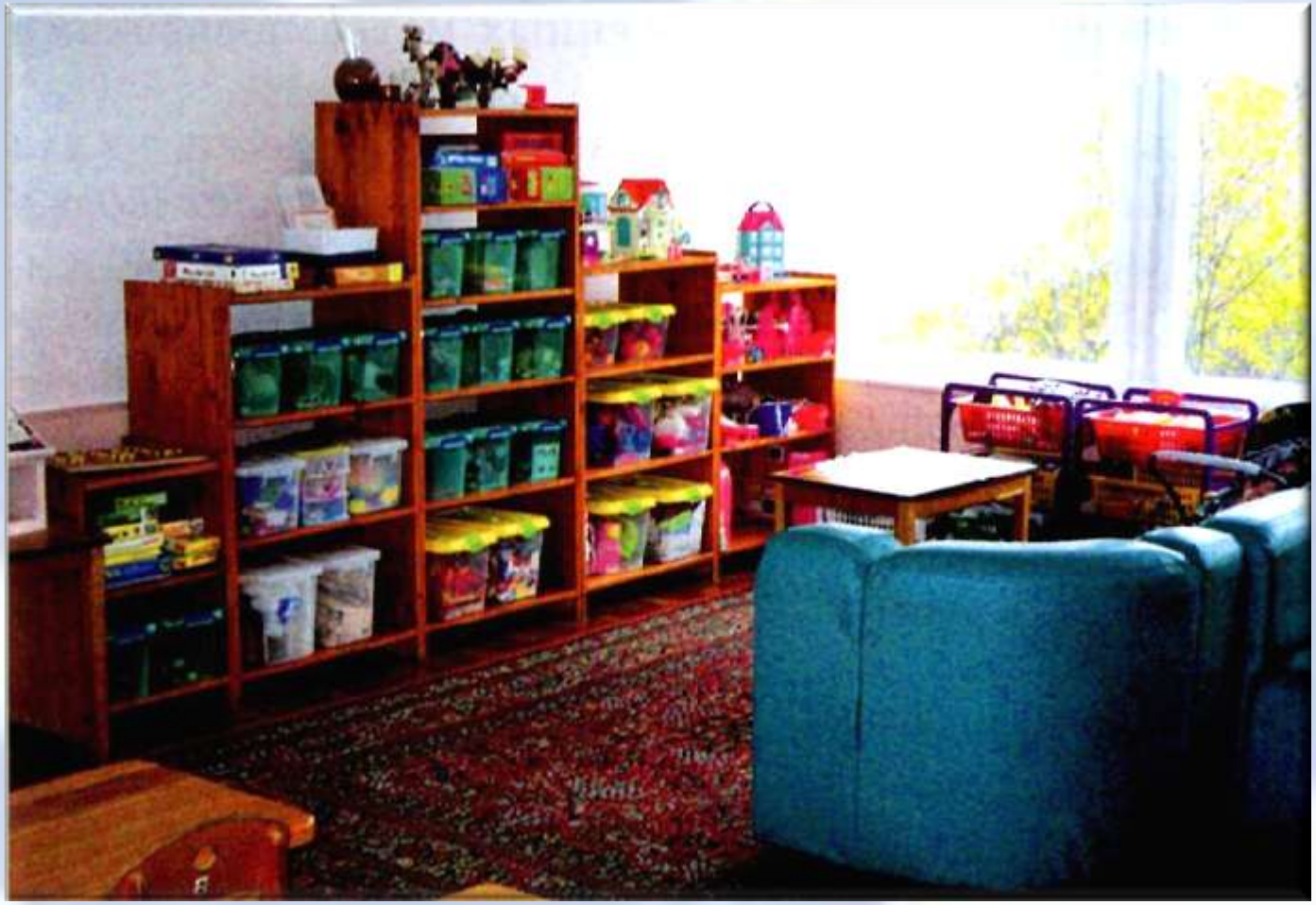
игровая

музыкальная

конструирование из разного материала

восприятие художественной литературы и фольклора

Центр сюжетно-ролевой игры



Центр конструирования

Музыкальный уголок

крупные универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые), ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули;
Активный сектор
перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули;
Рабочий сектор
перемещаемые стеллажи с настольными играми с правилами, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
Спокойный сектор

Индивидуализация РППС в ДОУ

«Здравствуйте, я пришёл»

«Талисман семейного счастья»

«Ладошки успеха»

«Я молодец, я научился»

«Островок сокровищ», «Полянка драгоценностей»

«Информационное дерево»

Организация развивающей среды на участках ДОУ

Рабочий сектор

Активный сектор

Спокойный сектор

Инновационные компоненты предметно-развивающей среды

ЗОНА РЕЛАКСАЦИИ

Уголок космоса, планетарий

Зона коллекций

Мини-музеи

«МИР КАМНЯ»

«РУССКАЯ ИЗБА»

«РАКУШКИ»

Туристическо - краеведческий уголок

Макеты-карты