

# Методы познавательной активности дошкольников

Нездиймынога В.В.,  
заместитель заведующего  
МКДОУ № 13

Нижнеудинск, 2021 г.

## **Во ФГОС ДО используют три термина:**

- **Познавательные интересы** – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании проникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. (Вопросы детей)
- **Познавательные действия** – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора. (Исследовательско –экспериментальные действия)
- **Познавательное развитие** – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

# *Стадии познавательного развития*

- любопытство,
- любознательность,
- развитие познавательного интереса,
- развитие познавательной активности.



## ***Познавательная активность***

- это **активность**, возникающая по поводу **познания** и в его **процессе**, которая выражается в заинтересованном принятии информации, желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ **познания** и применить его на другом материале.

С. А. Козлова

*Целью развития познавательной активности* является формирование у детей таких качеств, как: любознательность, находчивость, фантазия, изобретательность, оригинальность, гибкость, самостоятельность, широта и глубина мышления.



**Для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста определяют следующие задачи:**

- Создать предметно – развивающую среду
- Заинтересовать, воспитать тягу к знаниям, вызвать желание действовать, дать понимание того, что ошибаясь, ты все равно получаешь знания, поэтому всегда твори, экспериментируй, **познавай**.
- Создать соответствующую атмосферу, в которой реально проявляют себя взаимодействие, взаимодоверие, взаимопомощь, гуманность.
- Обеспечить климат личностной безопасности для каждого ребенка и возможности всестороннего стимулирования, их творческую инициативу.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.



# Методы формирования познавательной активности (Е.Я.Голант, С.И. Петровский):

## Наглядные

наблюдение,  
метод  
демонстрации,  
использование  
ТСО.

## Словесные

объяснение,  
рассказ педагога,  
рассказ детей,  
чтение.

## Практические и игровые

упражнение,  
игровые методы,  
элементарные опыты,  
моделирование.



## *Методы повышения познавательной активности (проф. Н.Н. Поддьяков, А. Н. Ключева)*

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей).
- Сравнение.
- Метод моделирования и конструирования.
- Метод вопросов.
- Метод повторения.
- Решение логических задач.
- Экспериментирование и опыты.

## *Мы рассмотрим:*

- Игровой метод «Геокешинг»
- Экспериментирование с использованием игрового пособия «Экспериментатор»
- Проблемные ситуации
- Макетирование



Все методы и приемы должны использоваться в совокупности, различных комбинациях друг с другом, а не изолированно. Тогда дети не утомляются, у них проявляется стойкий интерес, и только в этом случае можно получить хороший, продуктивный результат познавательной активности дошкольников.

