

СЦЕНАРИИ ГЕОКЕШИНГА

**составила:
воспитатель МКДОУ №2
Дятлова Д.В.**

Оглавление

«В поисках секретного пакета» (5 – 6 лет)	стр. 3
«Нижеудинск – исторический» (6 – 7 лет)	стр. 6
«Профессии нашего детского сада» (5 – 6 лет)	стр. 9
«В поисках цифр» (6 – 7 лет)	стр. 15
«В поисках осени» (5 – 6 лет)	стр. 19

«В поисках секретного пакета» 5–6 лет

Цель: Стимулировать двигательную активность детей через выполнение игр – заданий познавательного характера.

Задачи:

Организовать работу в командах для совместного выполнения игр-заданий;

Развивать умение ориентироваться на месте по карте – схеме, определяя направление маршрута;

Проявлять готовность к совместной деятельности со сверстниками

Материалы и оборудование:

ИКТ (ноутбук, презентация в программе Power Point); картинки, спортивный инвентарь, карта – маршрут, конверты с подсказками, доска с шифровкой, скамейка, маленькие мячи для метания и прокатывания, игрушечный танк и самолет, книга, музыкальный центр, 3 флага со стойками, обруч, 2 скамейки с волейбольной сеткой.

Правила игры.

1. Приглашаются все желающие старшей группы испытать себя в квест – игре «Секретный пакет».
2. Участникам игры предстоит доказать, что они знают, о празднике, военной технике и профессии военного.
3. Участникам игры следует находить и внимательно слушать задания, не перебивая ведущего.
3. Команда должна выполнить все задания.
4. Подведение итогов и награждение участников сладкими призами.

Ход геокешинга.

Под песню «Бравые солдаты» дети маршевым шагом колонной по одному входят в спортивный зал.

Ведущий: Здравствуйте дорогие ребята. Ребята, какой мы сегодня отмечаем праздник? Ответ детей.

Ведущий: Правильно – это праздник Российской армии и отмечает его весь наш народ – День защитника Отечества.

Ребята читают стихи.

Главнокомандующий: Товарищи бойцы! Разрешите ознакомить вас с поставленной задачей. Произошло чрезвычайное происшествие – из нашего штаба похищен флаг. Ваша задача найти флаг и установить его во флагшток. На пути вас будет ждать много препятствий и трудностей, а ловкость и смекалка вам будут просто необходимы. Задача понятна? К выполнению задачи готовы? Приступаем!

Главнокомандующий: Мы находимся в первом пункте наших испытаний. Необходимо найти пакет и выполнить указанное в нем задание. А где его искать слушайте мою подсказку:

Подсказка 1: Я на ней сижу, я по ней ползу, хожу,
Руки в стороны поставлю, то на пояс уберу,
Равновесие держу (скамейка)

Пункт 1. «Российский флаг».

Задача: рассказать об истории российского флага, рассказать о значении цветов на российском флаге; собрать пазл российского флага и получить часть карты.

Когда дети соберут пазл, то с обратной стороны найдут первую спрятанную цифру кода.

По карте находят 2 конверт и выполняют 2 задание.

Пункт 2. «Перейди болото».

Задача: д/игра «Кто живет в болоте»; пройти болотистую местность без ошибок и получить следующую подсказку и часть карты.

Исполняется песня

Пункт 3. «Преодоление вражеских ворот».

Задача: отгадать загадки, пройти лабиринт, получить часть карты.

Пункт 4. «Минное поле».

Задача: ответить на вопросы, пройти испытания, получить часть карты.

Исполняется танец

Пункт 5. «Вражеские самолеты».

Задача: поиграть в словесную игру «Летает - не летает»; сбить вражеские самолеты.

Пункт 6. «Перейти границу».

Задача: провести экспериментирование «На какой земле остается четкий след?»; сделать выводы, зафиксировать; преодолеть полосу препятствий.

Опыт: «Сухая и влажная почва»

Цель: формировать умения определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.

Главнокомандующий: Молодцы все задания выполнили, но флага вы не нашли. Чтобы понять, куда вам двигаться дальше, предлагаю вам разгадать шифровку на доске, ваш цвет букв и линий синий (зеленый, красный), первая буква помечена цифрой 1.

Главнокомандующий ставит флаг в стойку. Молодцы бойцы, четко и быстро выполнили поставленную задачу. Праздник завершать пора, скажем празднику УРА!

«Нижнеудинск - исторический» (6 – 7 лет)

Цель: способствовать формированию знаний о родном городе и его достопримечательностях через игру в геокешинг в познавательно – исследовательской деятельности

Задачи:

Знакомиться с достопримечательностями, лекарственными растениями и животными родного края;

Ориентироваться на местности, следуя карте маршрута;

Проявлять умение работать в команде, умение понимать поставленную задачу и выполнять её;

Выражать личное отношение к результатам игры

Этапы игры

1. Вступление. Открытие игры (знакомство с правилами игры, изучение маршрута).

Команды в ходе игры находят конверты с заданиями, которые должны выполнить.

2. Работа на маршруте: прохождение пути в сопровождении ведущего.

3. После прохождения всех этапов участники игры с ведущим подводят итоги.

Правила игры.

1. Приглашаются родители с детьми испытать себя в геокешинге.

2. Участникам игры предстоит доказать, что они знают, о городе, в котором проживают.

3. Участникам игры следует находить и внимательно слушать задания, не перебивая ведущего.

3. Команда должна выполнить все задания.

4. Подведение итогов и награждение участников.

Ход геокешинга.

Ведущий: доброе утро дорогие друзья, мы рады приветствовать вас в нашем детском саду. Сегодня у вас есть уникальная возможность прикоснуться к сокровищнице Нижнеудинска Исторического.

Но только самые сообразительные, ловкие, находчивые могут добраться до них. Вы готовы? За право открыть сокровищницу будут соревноваться команды

Участники представьте свои команды.

Приветствие команд.

Отлично. Мы познакомились с командами. Начинаем игру.

Звучит музыка, появляется Старец Краевед.

Старец: Приветствую вас, жители города Нижнеудинска. У меня для вас тревожная новость: сокровищница разорена. Исчезли некоторые достопримечательности нашего города.

Для того чтобы их отыскать необходимо преодолеть свой маршрут по карте.

Старт команд производится одновременно по моей команде. Передвигаться по маршруту игры участники могут шагом или бегом.

Маршрут каждой команды состоит из восьми этапов. По каким этапам вы будете следовать, вы узнаете из карты. После правильного выполнения задания вы получаете ключ.

Капитаны команд получите ваши карты. После прохождения маршрута, встречаемся на поляне совета мудрецов.

На старт внимание марш.

Пункт 1. «Заколдованные травы».

Задача: определить по запаху лекарственные травы, и сказать название трав.

Пункт 2. «Поляна отпечатков».

Задача: отгадать чьи следы на картинках; подобрать картинки с изображением хвостов к этим следам.

Пункт 3. «Тайные звуки леса»

Задача: отгадать «звуки леса».

Пункт 4. «Большой побег»

Задача: пройти через натянутые веревки и добыть заветный ключ.

Пункт 5. «Поиск подсказок»

Задача: найти свертки по команде, пустые отложить, найти свертки с загадками, разгадать их, и составить из букв слово ключ.

Пункт 6. «В клетке у медведя»

Задача: пройти эстафету - побежать по ребристой доске, проползти под большой и малой дугами, проскакать на скакалке и найти спрятанный ключ.

Пункт 7. «Сокровищница»

Задача: найти в песочнице клад - монеты.

Старец: Испытания пройдены. Все команды в сборе. Вы все заработали 7 ключей?

Те команды, у которых не хватает ключей, вам необходимо ответить на дополнительные вопросы.

Взамен ключам мы даем вам таинственные конверты с осколками ценностей. Ваше задание восстановить достопримечательности сокровищницы.

Молодцы! Вы справились. Достопримечательности восстановлены! Назовите их.

Вы прошли все испытания, а это значит, что настало время для награждения.

Прощайте, друзья! Берегите свой родной край.

«Профессии нашего детского сада» (5 – 6 лет)

Цель: осознание воспитанниками старшего дошкольного возраста, важности роли профессий сотрудников детского сада, через игру в геокешинг в игровой деятельности

Задачи:

Обогащать представления детей о профессиях сотрудников детского сада, о социальной роли труда взрослых и значимости профессий в жизни общества (прачка, заведующий, повар, медицинская сестра);

Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада;

Выражать личное отношение к сотрудникам детского сада

Ход геокешинга

Организационный момент (эмоциональный настрой).

Незнайка: Незнайка вбегают со всеми предметами профессий (*шапка полицейского, фонендоскоп, руль, сумка доктора и т.д.*)

Ведущий: - Здравствуй Незнайка. Что это на тебе?

Незнайка: - Здравствуйте. У меня беда случилась, меня выгнали из солнечного города. Я захотел попробовать себя в разных профессиях: нарисовал всех, а они обиделись и выгнали меня. А что же теперь мне делать, как вернуться в Солнечный город? В помощь Знайка дал мне какую-то бумажку (показывает карту).

Ведущий: а что это у Незнайки? (карта).

Незнайка: Только я никак не могу в ней разобраться. Может вы поможете мне (ответы)

Ведущий: Ребята, как вы думаете, как мы можем помочь Незнайке? (отправимся в путешествие по карте, узнаем много нового и расскажем Незнайке). Я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Профессий нашего детского сада. На вашем пути будут встречаться разные испытания. Постарайтесь правильно выполнять задания и тогда вы сможете помочь Незнайке. А также отыщите клад, и узнаете много нового и интересного. За каждое правильно выполненное задание вы получите кусочек пазла и билет на другую станцию.

Ведущий: Тогда отправляемся. Куда же нам двигаться? (нам надо посмотреть на карту). Что мы видим на первой станции (нарисован стиральный порошок). Как вы думаете, что обозначает этот символ? *(ответы)*

- Ребята, скажите – где это применяется? *(ответы детей)*.

- Правильно, это надо для стирки белья. А, вот и наш первый билет на станцию «Прачечная».

Ведущий: отправляемся в путь.

Станция 1. «ПРАЧЕЧНАЯ»

Знакомство с машинистом по стирке белья.

Загадывает детям загадки:

Что за машина – просто диво!

После неё всё чисто, красиво...

Пятна и грязь всю она отстирала

Сама всё отжала – прополоскала. *(Стиральная машина – автомат)*

Трудно без него прожить,

Всем он может услужить.

От платков до штор и брюк

Всё погладит нам... *(утюг)*

- Молодцы, ребята! А, еще одну загадку отгадаете?

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... *(врач)*

- Правильно, это – врач. Вот вам следующий билет номер 2.

(После отгаданных загадок машинист по стирке белья дает детям пазл и билет номер 2 на другую станцию «Медицинская» за правильные ответы, и дети идут в кабинет медсестры).

Ведущий: Мы нашли первые пазлы. Но нам надо торопиться, найти остальные.

Посмотрим, на нашу карту (На карте нарисован шприц, куда же нам следовать дальше? (ответы). Правильно, значит нам надо держать курс на станцию «МЕДИЦИНСКАЯ» (дети отправляются на станцию со знаком «шприц»).

Станция 2. «МЕДИЦИНСКАЯ»

Детей встречает медсестра.

- Здравствуйте, ребята! Вы прибыли на станцию «Медицинская», на которой будут проверены ваши знания оказания первой медицинской помощи. Все знакомы со сказочным героем Незнайкой?

Представьте себе ситуацию, что Незнайка гуляет по саду. Он съел грушу, яблоко, сливу. И через некоторое время ему стало плохо.

Вопрос: Почему Незнайке стало плохо? Что было не так с фруктами? (*гнилые, грязные, зеленые*). Какие правила профилактики вы знаете? (*Ответы детей*).

Пошел Незнайка загорать и перегрелся на солнце.

Вопрос: Что делать? (*Отвести в тень, на голову положить мокрую ткань, надо носить панамку или кепку*).

Незнайка поранил руку. Как обработать рану? Что для этого нужно? Задание: Выбрать из предложенных картинок нужные предметы: аспирин, йод, бинт, зеленка, марганцовка, вата, грелка.

- Вот вам следующий билет номер 3 и пазл.

Медсестра выдает билет номер 3 на станцию «Музыкальная».

Ведущий: Молодцы ребята, вот еще пазл найден. Куда же нам двигаться дальше, как узнать? (посмотреть карту). На нашей карте есть еще одна станция, которую мы должны посетить. И нарисован здесь ... Значит эта станция? «Музыкальная». И к ней мы отправимся, отгадав загадку:

Кто сыграет на гармошке

Кроме Гены – крокодила?

Пианино, бубен, ложки

Даже флейта ей под силу.

Наши детки с ранних лет

Песен много знают.

На занятиях и дома

Их часто распевают?

(музыкальный руководитель)

- Правильно, музыкальный руководитель, дети идут в музыкальный зал.

Станция 3. «МУЗЫКАЛЬНАЯ»

Детей приводят к музыкальному залу, где на входе встречается тоннель. Им необходимо пройти его. Дети входят в музыкальный зал через тоннель. В музыкальном зале детей ожидает муз. руководитель.

Детей встречает музыкальный руководитель. Знакомство с трудом музыкального руководителя.

Задания:

Назвать музыкальные инструменты, изображенные на картинках.

Игра «Угадай мелодию» (ребята угадывают мелодии из песен).

Музыкальный руководитель выдает билет номер 4

Ведущий: Молодцы ребята, вот еще пазл найден. Куда же нам двигаться дальше, как узнать? (посмотреть карту). На нашей карте есть еще одна станция, которую мы должны посетить.

Вот вам билет на следующую станцию «КУЛИНАРНАЯ» номер 4.

Ведущий: Молодцы ребята, вот еще пазл найден. На нашей карте есть еще одна станция, которую мы должны посетить. И нарисован здесь Значит это станция? «КУЛИНАРНАЯ». И к ней мы отправимся, отгадав загадку:

Приготовит вкусный суп

Малышам из разных блюд.

Ловко вылепит котлеты

И нарежет винегреты.

(Повар)

дети идут на станцию «Кулинарная» в пищеблок.

Станция 4. «КУЛИНАРНАЯ»

Повар встречает детей.

- Ребята, рада приветствовать вас на станции «Кулинарная». Как вы уже догадались, я повар (коротко рассказывает о труде повара). Я тоже приготовила вам задания – вопросы – попробуйте ответить на них правильно.

Как называется головной убор повара?

Для чего нужен головной убор?

На чем готовят еду?

Как отличить сырое яйцо от вареного яйца?

Какая посуда и приборы нужны повару? (*дети перечисляют*).

- Спасибо, ребята! Вы хорошо потрудились, вот вам билет на следующую станцию «Методическая» номер 5.

Станция 5. «МЕТОДИЧЕСКАЯ»

Старший воспитатель встречает детей.

- Ребята, рада приветствовать вас на станции «Методическая». Как вы уже догадались, я старший воспитатель (коротко рассказывает о своей профессии). Я тоже приготовила для вас интересное задание.

Просмотрите познавательный фильм и нарисуйте свои впечатления.

Вы хорошо потрудились, вот вам билет на следующую станцию «Хозяйственная» номер 6.

Станция 6. «ХОЗЯЙСТВЕННАЯ»

Детей встречает заведующий хозяйственной частью.

Знакомит ребят с профессией завхоз. Ребята мне нужна ваша помощь.

Задание 1. «Пересчитать веники».

Задание 2. Словесная игра «Угадай-ка»

Ведущий: Молодцы ребята, вот еще пазл найден. Куда же нам двигаться дальше, как узнать? (посмотреть карту). На нашей карте есть еще одна станция, которую мы должны посетить. И нарисован здесь Значит это станция? «Пропускная».

Станция 7. «ПРОПУСКНАЯ»

Знакомит с работой вахтер. Беседа о пропускном режиме.

Дидактическая игра «Собери пазл»

Ведущий: вот еще пазл найден. На нашей карте есть еще одна станция, которую мы должны посетить. И нарисован здесь Значит это станция? «Заведующая». И к ней мы отправимся, отгадав загадку:

Ее называют хозяйкою сада,
Любую проблему она вмиг решит,
Поможет, подскажет, когда это надо,
Всеми сотрудниками она руководит.

(Заведующая)

Станция 8. «ЗАВЕДУЮЩАЯ»

Заведующий встречает детей.

- Ребята, рада приветствовать вас на станции «Заведующая». Как вы уже догадались, я заведующая (коротко рассказывает о труде заведующей). Я тоже приготовила вам задания – вопросы – попробуйте ответить на них правильно.

Задание 1:

Проводится игра «Кем работаю, не скажу, а движения покажу».

- Я прошу вас придумать и показать движения, необходимые для профессии – повар, врач, физрук, прачка.

Задание 2: Для того чтобы помочь Незнайке попасть в Солнечный город нужно сложить пазл из тех элементов, которые есть у вас в руках. *(Команда собирает пазл по деталям – получается плакат «Все профессии важны» (салятся) В это время появляется Незайка.)*

Незнайка: ребята, какие вы молодцы, вы выполнили все задания и отыскали клад, с помощью которого я смогу попасть в свой город.

Вы думали над вопросом «Кем станете в будущем?» *(Опрос детей, кем они хотят стать?)*

«В поисках цифр» (6 – 7 лет)

Цель: формирование элементарных математических представлений через выполнение игр заданий геокешинга в игровой деятельности.

Задачи:

Овладеть навыком выкладывания плоскостных и объёмных фигур и композиции, ориентировки в пространстве;

Совершенствовать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку;

Дружно и согласованно действовать в команде для достижения общей цели.

Ход геокешинга

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам хотела показать интересные цифры - трансформеры. Когда я их достала из шкафа, то обнаружила, что некоторых цифр не хватает. Как вы думаете куда они делись? *(может спрятали и забыли, где лежат, переставили, отдали кому-то, кто-то попросил и не вернул)*

Воспитатель: Цифр было 10 штук (от 0 до 9). Как можно проверить каких цифр не хватает? *(посчитать, расставить и посмотреть и т. д.).*

Воспитатель: Ребята, может вы знаете, где нам искать недостающие цифры? *(поискать в группе, коридоре, спросить у других воспитателей или позвонить).*

Давайте внимательно посмотрим в группе, вы ничего не видите необычного? (дети обнаруживают карту). Как вы думаете, что это? *(карта)*. Карта чего? *(детского сада)*

Воспитатель: да, действительно это карта нашего детского сада для чего она нам нужна? *(знать, где что находится в детском саду.)*

Воспитатель: Ребята, я, кажется, догадываюсь.

У меня эти цифры попросили педагоги других групп нашего детского сада для того, чтобы показать своим детям.

Чтобы не забыть, они сделали пометки, по которым мы можем их найти.

Давайте внимательно рассмотрим карту. Как вы думаете, что обозначают стрелки?

(направление, куда нам надо двигаться). А цифры? (в какое помещение нам надо идти в первую очередь). Вы хотите отправиться на поиск цифр?

Воспитатель: Дети, я думаю, что нас ждут трудные испытания. И перед тем, как нам отправиться искать цифры, я предлагаю провести интеллектуальную разминку? Вы со мной согласны?

Слушайте внимательно.

1. Сколько месяцев в году? *(12)*
2. Как называется день недели между четвергом и субботой? *(пятница)*
3. Какое сейчас время года? *(зима)*
4. Какое время года было перед зимой? *(осень)*
5. Какое будет после зимы? *(весна)*
6. Бывает круг с тремя углами? *(нет, у круга нет углов)*
7. Бывает у кошки 4 лапы? *(да)*
8. Что выше дерево или трава? *(дерево выше травы)*
9. Что короче месяц или неделя? *(неделя)*
10. У кого меньше лап у цыпленка или у курицы? *(поровну, одинаково -2 лапы)*
11. Если веревка толще нитки, то нитка...

Воспитатель: Ребята, чтобы нам не запутаться в дороге, надо определить наименьшую цифру, которую нам надо найти и так идти дальше. *(Дети при выполнении заданий определяют цифры и следуют по ним).*

Воспитатель: итак, в путь. Куда мы с вами пришли?

(кабинет старшего воспитателя Елены Владимировны)

Здесь лежит конверт, на котором написано открыть после выполнения задания.

Воспитатель: здесь нас ждёт интересная головоломка «Сложи квадрат». Детям предлагается сложить из разных частей квадрат, ориентируясь на цвет.

Воспитатель: чтобы вам было легко выполнить задание, я предлагаю разделить на пары. Как вы думаете, какие правила надо соблюдать при работе в паре? (помогать друг другу, советоваться, не ругаться, не спорить, считаться с мнением другого)

Дети выполняют задание.

Воспитатель: итак, мы справились, можно открывать конверт (в конверте указано, где искать цифру в кабинете старшего воспитателя). После того, как цифра найдена, воспитатель показывает карту, дети определяют, куда идти дальше.

Воспитатель: Давайте рассмотрим карту и определим куда двигаться. (дети определяют, что необходимо подняться на второй этаж в кабинет психолога).

Воспитатель: сейчас я вам предлагаю выбрать себе пару по желанию и сесть за столы.

Здесь их ждёт задание «Логические цепочки». От произвольной выбранной фигуры необходимо построить как можно более длинную цепочку. Варианты

1. построения цепочки могут быть такими: чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);

2. рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т. п.);

3. рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме; рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

После выполнения задания дети вскрывают конверт и ищут спрятанную цифру.

Воспитатель: двигаемся дальше. Мы попали в группу «Золотая рыбка». И здесь мы с вами станем искателями клада, но для этого вы должны быть очень внимательными.

Задание «Ищем клад».

Под одной фигурой прячется «клад»: монетка, камешек, картинка и т. д. Ребёнок должен задавать наводящие вопросы воспитателю, а воспитатель отвечает «да», «нет», например: Клад находится под синим блоком? (нет).

Под красным тонким блоком? (нет). Значит под зелёным большим блоком.

После того как «клад» найден, воспитатель открывает конверт, и дети находят цифру по описанию в конверте.

Воспитатель выставляет все найденные цифры - трансформеры.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы нашли с вами все цифры. Теперь мы сможем использовать их на занятии.

Вам понравилось наше путешествие? (да). А что для вас было самым интересным? Какое испытание было самым трудным? А сейчас я вам предлагаю оценить своё настроение при помощи карточек. Если вам всё удалось, то берём солнышки, если не всё - тучку.

Если ребёнок взял тучку, воспитатель спрашивает почему он взял такую карточку.

Воспитатель: как вы думаете, что можно делать с цифрами? (считать, строить, расставлять и т. д.). А я знаю еще одно чудесное свойство этих цифр, из них можно собрать двух больших роботов. Хотите их собрать?

Этим мы с вами займёмся в группе.

«В поисках осени» (5 – 6 лет)

Цель: развивать интерес детей к миру природы через игру геокешинг в игровой деятельности.

Задачи:

Расширять представления детей о многообразии животного и растительного мира;
Совершенствовать умение ориентироваться на местности с помощью карт-схем, определять направления маршрутов;
Осознавать важность и необходимость беречь и защищать природу.

Ход геокешинга:

Во время сборов на прогулку проводим беседу о том, тепло или холодно у нас в группе? Почему? Какой воздух (теплый/холодный?) Что мы почувствуем, когда выйдем на улицу? Почему? Стимулировать речевую активность детей, умение связать похолодание на улице с наступившей осенью. На входной двери в группу находим письмо «Доброе утро, ребята! Я знаю, что вы любите природу и путешествия, поэтому приглашаю вас к себе в гости. Я приготовила вам подарки, но чтобы найти их, нужно пройти испытания! Ваша Осень» К письму прилагается карта-маршрут и сообщение о подсказках, развешанных на осенних листочках.

Спрашиваю у ребят, хотят ли они отправиться в путешествие?

Первую стрелку находим в коридоре, с указанием в сторону лестницы выхода на улицу.

На улице предлагаю детям посмотреть на карту и поискать подсказки. Следующую стрелку находим на перилах крыльца, она указывает на центральную клумбу

Воспитатель: Ребята. Давайте посмотрим на нашу карту. Где первая остановка?

Возле клумбы «А вот и первый листок с подсказкой-заданием.

Задание 1 «Отгадай загадку о времени года»

«Несу я урожай, поля вновь засеваю.

Птиц к югу отправляю. Деревья раздеваю,

Но не касаюсь елочек и сосен

Кто ж я? (Осень)

«Назови» - с передачей листочка по кругу назвать признаки осени и названия осенних месяцев.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием! Куда же нам дальше идти?

Смотрим на карту. Ищем указательные стрелки. Следующая стрелка на асфальте указывает на участок. Там находим листок 2 с заданием.

Задание 2 Конкурс «Шишки-желуди» - кто - то рассыпал желуди и шишки, задача ребят собрать их, соревнуясь двумя командами. После выполнения задания продолжаем путешествие. Следующую стрелку находим по направлению к пожарной лестнице. Уточняю с детьми – куда стрелка показывает? Куда надо повернуть направо или налево? Там находим листок 3

Задание 3 «Загадки о животных»

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (*Белка*)

В лесу зимой холодной,

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк!

Это серый (*Волк*)

Лесом катится клубок,

У него колючий бок.

Он охотится ночами

За жуками и мышами. (*Ёж*)

Серый маленький зверюшка,

Косоглазый длинноушка.

Ну-ка, кто он, угадай

и морковку ему дай. (*Заяц*)

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (Лось)

Воспитатель: Молодцы. Справились с загадками. Идем дальше?

Следующая остановка маршрута – участок группы «Смешарики» - там на скамейке находим следующий листок с заданием. Здесь наш дорогу кто - то перегородил кеглями нужно сбить их мячом. Проявить ловкость и меткость

Воспитатель: наше путешествие продолжается. Как вы думаете, куда дальше?

Посмотрим по карте. Следующая остановка – Спортивная, до нее нужно допрыгать на двух ногах.

Указательная стрелка ведет к спортивной площадке. Здесь новое задание - «Прояви быстроту» - эстафеты « Походим как медведи», «Побродим как волки»

На одном из оборудований находим письмо от Осени» Вы почти у цели. Но на том месте, где я спрятала подарок кто то намусорил (специально создан беспорядок - накиданы фантики, пакеты из под сока и т. д.) Если вы соберете весь мусор, то найдете мой сундучок ». Цель этого задания: подвести детей к пониманию о необходимости оставлять после себя чистоту в природе,

Подсказка Осени - чтобы найти подарок. Нужно отсчитать от «лабиринта»6 шагов направо.... Выполнив задание. Находим сундучок с новыми играми. В конце путешествия рефлексия: Интереснось, понравилось ли детям путешествие? Какое задание было интереснее? Было ли трудно?