

Проектирование образовательного пространства ДОУ

**«Дети должны жить в мире
красоты, игры, сказки,
музыки, рисунка, фантазии и
творчества. Этот мир должен
окружать ребёнка...»**

В.А.Сухомлинский

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой ОП Учреждения (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определёнными принципами деления пространства Учреждения (группы) (организованное пространство)

Образовательная среда – это весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОУ, в том числе, РППС, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия перечисленные в Стандарте.

Нормативная база

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Приказ Минобробразования России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Письмо Минобробразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

3.3.1 Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

Организации

Группы

**Территории, приспособленной для реализации
Программы**

Материалов, оборудования и инвентаря

3.3.2 Возможность:

Общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых организации

Двигательной активности

Уединения

3.3.3.

В случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия.

Реализацию различных ОП.

Необходимые условия в случае организации инклюзивного образования.

Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно насыщенной

трансформируемой

полифункциональной

вариативной

доступной

безопасной

Насыщенность

1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.

2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:

- ✚ активность в разных видах деятельности, проявление творчества;

- ✚ поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- ✚ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- ✚ возможность самовыражения детей.

- ✚ Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем – предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).

- ✚ Материалы и оборудование должны быть интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата).

- ✚ В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха и пр. атрибуты для оценки и самооценки.

- ✚ В РППРС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.

- ✚ Для этого в среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора.

Трансформируемость

РППС изменяется:

✚- в соответствии с образовательной ситуацией,

✚- от меняющихся интересов и возможностей детей

✚ младший и средний возраст (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).

✚ старший дошкольный возраст дети сами организуют пространство среды.

Полифункциональность

1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;

2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.

Вариативность

1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона

✚ РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.

✚ Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат...

✚ Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях региона, об известных людях и т.п.

✚ Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДООУ, методической темой педагога.

Доступность

1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п.1.3.1);

Безопасность

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. *Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»* (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).

**Требования к созданию предметной развивающей среды,
обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной
программы дошкольного образования**

Общие положения



Основные понятия



Область применения



Функции требований



Психолого-педагогические требования



**Организационные требования к созданию предметной развивающей
в различных моделях и формах дошкольного образования**

Классификация материалов и оборудования по типам для каждого вида деятельности (Требования)

Игровая:

- для сюжетной игры (предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства); для игры с правилами (на физическое развитие, на удачу, на умственное развитие). (5.12.1., 5.12.2.)

Продуктивная:

- оборудование для изобразительной деятельности и конструирования, а так же оборудование общего назначения. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации.

Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации основной общеобразовательной программы. (5.13.- 5.13.3.)

Познавательно-исследовательская:

- Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности должны включать материалы трех типов:
- объекты для исследования в реальном действии, должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).
- образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.
- нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. (5.14. – 5.14.3.)

Двигательная:

- оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. (5.15.)

Типы игрового материала

5.10; 5.12.1 (Требования)

«Предметы оперирования» - это игрушки имитирующие реальные предметы

«Игрушки – персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных

«Маркеры (знаки) игрового пространства» - игрушки, игровой материал указывающий на место действия, обстановку в которой оно происходит

Общие принципы размещения игрового материала в групповом помещении

приложение № 1

Младший возраст

- наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.



Средний возраст

- Сюжетообразующие игрушки. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" это - подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи располагающиеся в стеллажах, полках, в непосредственной близости.



Старший возраст

- крупные универсальные маркеры пространства и полифункциональный материал, которые легко перемещаются с места на место.







Общие принципы размещения материала для продуктивной деятельности в групповом помещении

(приложение № 2)

Младший возраст

- Все материалы доступны детям , имеют постоянное место, безопасны.
- Строительный материал в нескольких местах группы. Напольный строительный материал отдельно на низко расположенных полках и рядом ковер, дорожка. Мелкий строительный материал, конструкторы в корзинах, ящиках или коробках.



Средний возраст

- Конструктор в коробках, в которых он приобретен.
- Мелкие игрушки для игр со строительным материалом расставлены на полках ,или коробках.
- Крупный строительный материал в шкафах, на низко расположенных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям . Все материалы и пособия должны иметь постоянное место и отвечать требованиям безопасности.



Старший возраст

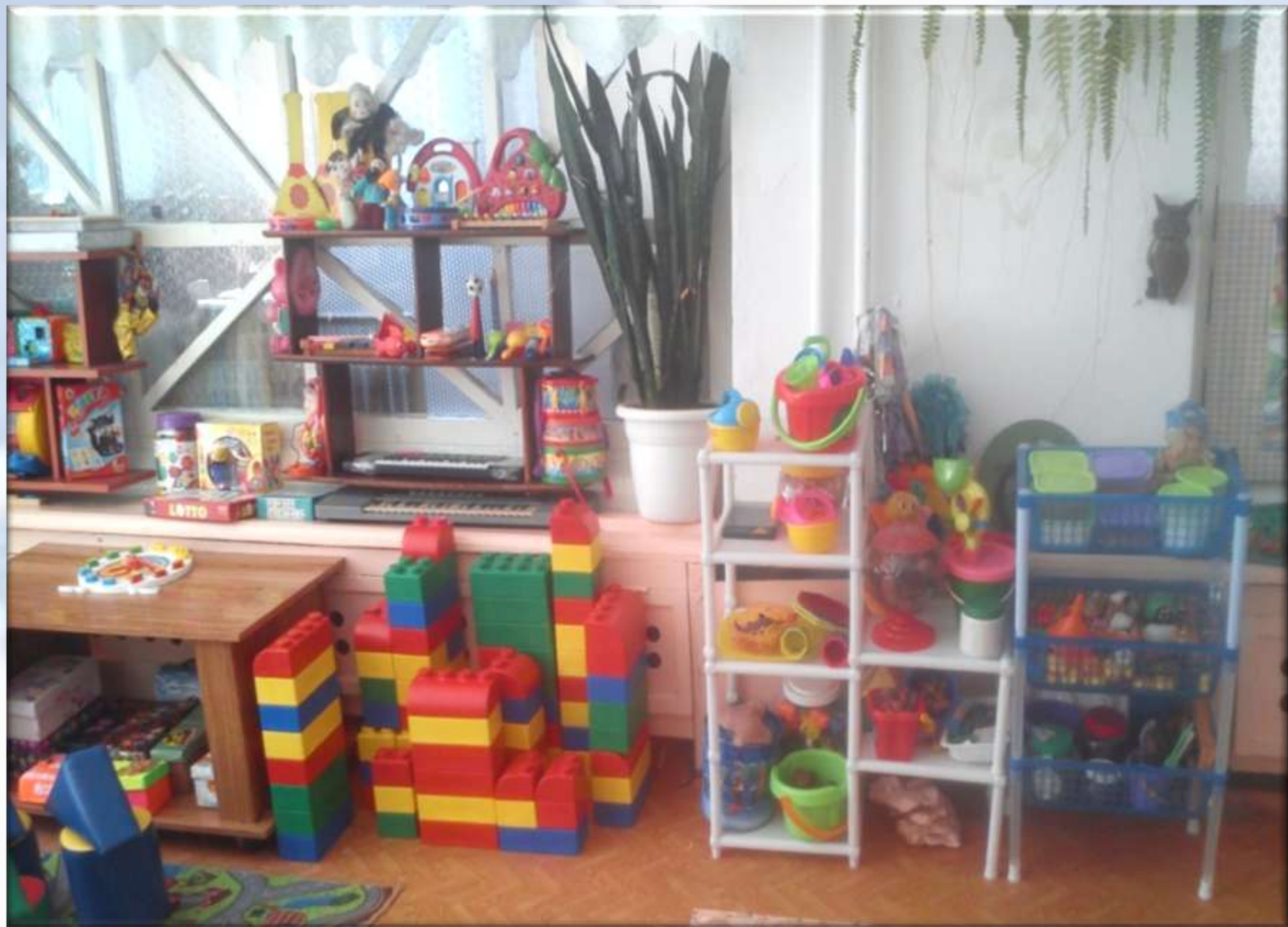
- Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки. Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место и отвечать требованиям безопасности.



Общие принципы размещения материалов для познавательно-исследовательской деятельности в групповом помещении (приложение №3)

Младший возраст

- Мозаичное размещение материала, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал в поле зрения детей располагается непосредственно перед началом их свободной деятельности..





Средний возраст

- Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками или в прозрачных пластмассовых контейнерах на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).



Старший возраст

- Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках или в прозрачных пластмассовых контейнерах на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.



Общие принципы размещения материалов для двигательной активности в групповом помещении

(приложение № 4)

Младший возраст

- Физкультурные пособия размещаются так, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей.
- Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) в корзинах или открытых ящиках в свободном пользовании детей.



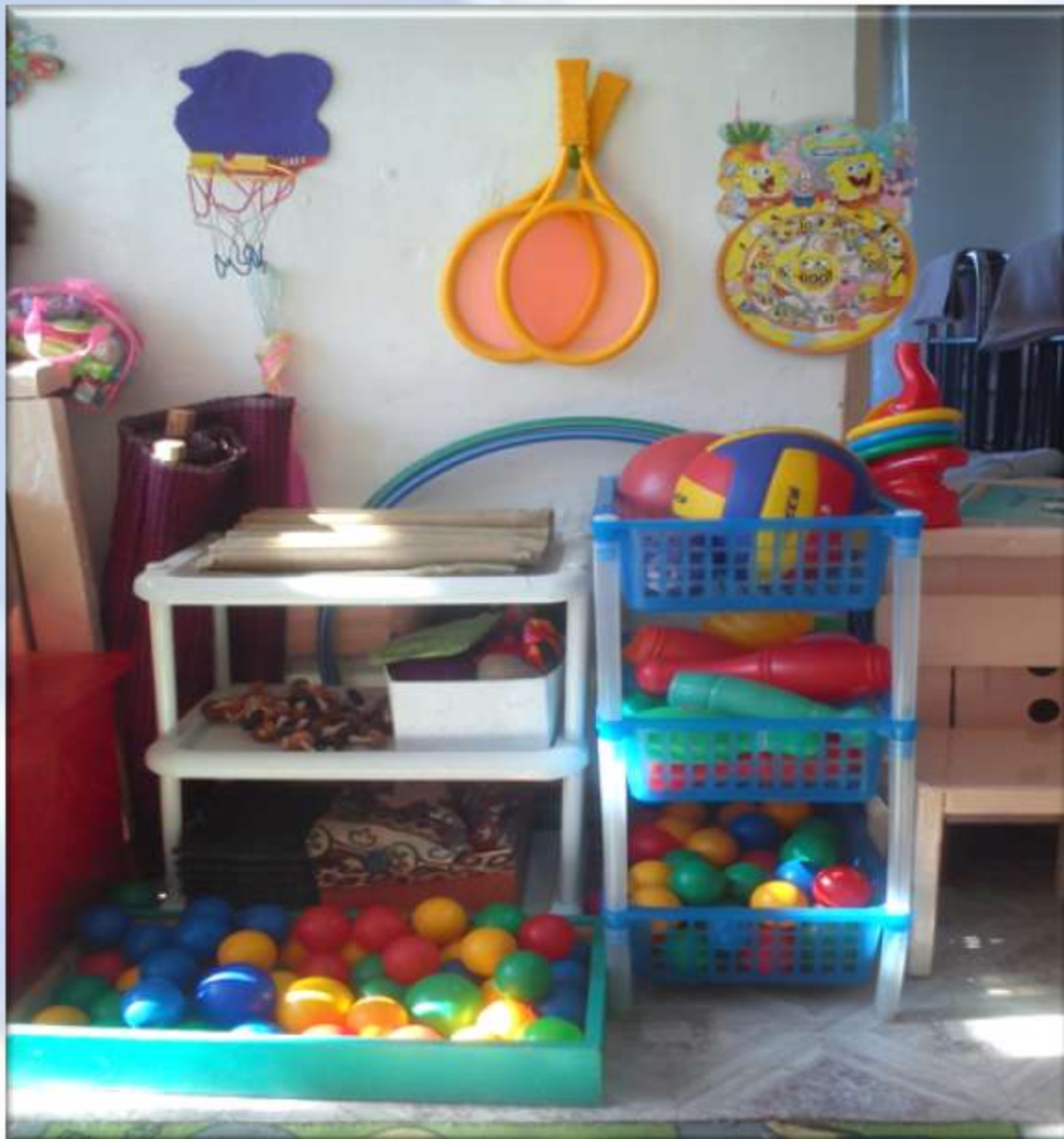
Средний возраст

- В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. Мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), в открытом виде в ящиках.



Старший возраст

- Оборудование для спортивных игр в секционном шкафу или в закрытых ящиках;
- Обручи, скакалки, шнуры на крюках одной свободной стены в группе;
- Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.



Рамочная конструкция (проект) целостной РППС ОУ для педагогов-практиков (Н.А.Короткова)



**Рабочий сектор
(30%)**



**Спокойный сектор
(20%)**



**Активный сектор
(50%)**

Рабочий сектор





Рабочий сектор

Изобразительная

**Познавательно-
исследовательская**

Коммуникативная

**Самообслуживание и
элементарный бытовой
труд**

Центр науки





Центр искусств





07.05.2010



Центр книги

Спокойный сектор





Спокойный сектор

**Познавательно-
исследовательская**

игровая

Коммуникативная

**восприятие художественной
литературы и фольклора**

Уголок уединения



Патриотический уголок, уголок краеведения





Активный сектор





АКТИВНЫЙ сектор

двигательная

игровая

**конструирование
из разного
материала**

музыкальная



Центр сюжетно-ролевой игры



Центр конструирования





Музыкальный уголок

крупные универсальные
игровые маркеры
пространства (легко пе-
ремещаемые), ширмы (до
50 см высотой), объемные
напольные модули;

Спокойный сектор

перемещаемые стеллажи
с настольными играми с
правилами, мате-
риалами для
познавательно-
исследовательской и про-
дуктивной деятельности.

Активный сектор

перемещаемые стеллажи
с легким оборудованием
для подвижных игр с
правилами, объемные
напольные модули;

Рабочий сектор

Современные образовательные технологии

здоровьесберегающие технологии

технологии проектной деятельности

технология исследовательской деятельности

информационно-коммуникационные технологии

технология портфолио дошкольника и воспитателя

игровая технология

личностно-ориентированные технологии

Индивидуализация РППС в ДОУ



«Здравствуйте, я пришёл»



«Талисман семейного счастья»



«Ладошки успеха»



«Я молодец, я научился»



«Островок сокровищ», «Полянка драгоценностей»

Организация развивающей среды на участках ДОУ



Рабочий сектор



Активный сектор











Спокойный сектор



**Современное развивающее пространство в ДОУ реализующих ОП
разработанную с учётом программ «Радуга», «Детство»**

Программ «Радуга»

Детские центры развития:

- ✚ Полочка красоты;
- ✚ Мини библиотека;
- ✚ Сюжетно-ролевые игры;
- ✚ Уголок свободной самостоятельной деятельности (изодеятельность, труд, конструирование);
- ✚ Уголок интеллектуальной деятельности (со средней группы, речевое, математическое, познавательное развитие);
- ✚ Уголок комнатных растений и цветочных аранжировок.

Программа «Детство»

Детские центры развития:

- ✚ Библиотечная зона
- ✚ Театральная зона
- ✚ Логоуголок
- ✚ Изоуголок
- ✚ Интеллектуальный уголок
- ✚ Уголок именинника
- ✚ Календарь настроений
- ✚ Экспериментальный уголок

Инновационные компоненты предметно-развивающей среды



ЗОНА РЕЛАКСАЦИИ



Уголок космоса, планетарий



Зона коллекций



Мини-музеи



«МИР КАМНЯ»



«РУССКАЯ ИЗБА»



«РАКУШКИ»



Туристическо - краеведческий уголок

Макеты-карты







